**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Kathia Anahí Castañuela Salas**

**Número de lista: # 3 Grupo: “C”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:11 de abril del 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

Kathia Anahí Castañuela Salas

Grado: 1er año, segundo semestre Sección:” c” Número de Lista: # 3 curso: Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural

Grado en el que realiza su aplicación: segundo grado

Periodo de elaboración: cuatro días, aproximadamente

**Nombre del tema /contenido:**

*Ciclo de Ser Vivo*

**CONCEPTOS:**

Que es un Ciclo, ser vivo, los seres humanos,

**ACTITUDES:** respetar turnos y reglas, seguir consignas, responsabilidad, cuidado de los materiales en clase, cuidar las sillas y mesas del aula.

**PROCESOS:** *(Indagación)*

Organización en equipos, cuestionamientos, explicando ya el significado, enseñar a grandes rasgos y de una forma educativa, el ciclo de los seres vivos, explicar por medio de videos, imágenes, dibujos, los seres vivos.

**PROPOSITO:** que el niño identifique cuales son los seres vivos, entender el ciclo de la vida de un ser humano, un animal, una planta, identificar las estepas por las que pasa cada uno de los seres vivos .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/**  **consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/**  **tiempo** |
| Inicio | | | | |
| **Responder preguntas**  \*Responder cuestionamientos para conocer sus saberes previos y así pasar a las siguientes actividades.  \*Observar las imágenes y respecto a estas preguntar a los niños qué es lo que piensan cuando hablamos de los seres vivos,  ¿saben que es un ser vivo?, ¿saben que es un ciclo?, ¿han visto a un ser vivo?, ¿Cómo son los seres vivos?, ¿una silla es un ser vivo? ¿Por qué?, entre otras preguntas.  Colocar las imágenes de seres vivos en un espacio donde puedan estar observándolas(pared).  . | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | Acomodar las sillas en el aula formando un círculo en el centro para poder escucharnos todos.  Colocar previamente las mesas alrededor del salón, formando equipos para las posteriores actividades. | Mesas  Sillas  Imágenes de seres vivos | **10 minutos** |
| Desarrollo | | | | |
| **Las etapas**  Escuchar la explicación y observar las imágenes de cada una de las etapas de desarrollo del ser humano. | \*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Explicar que todo ser vivo nace, crece, se reproduce y muere, desglosando de estas el significado con ejemplos de cada una, de forma breve.  Colocar las imágenes en el escritorio para usarlas al explicar y mostrarlas al alumno, | Tabloides con imágenes de cada etapa. | 20 minutos |
| **Ordenar las imágenes**  Acomodar las imágenes de las etapas en orden, sobre la tira de cartulina y mostrar a la educadora.  **Consigna**: pedir al alumno que en orden pongan las imágenes que se les están dando y que recuerden la explicación para que puedan estar de forma correcta y que al terminar me hablen para verificarlo y tomar nota para evaluarlo. | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Entregar a cada alumno las imágenes impresas de las distintas etapas y una tira de cartulina de color.  Revisar por los lugares y registrar si logro algún niño colocar las imágenes de forma ordenada. | Una tira de cartulina de color  Imágenes impresas | 25 minutos |
| **Acomodo de imágenes entre todos.**  Acomodar las imágenes en el orden que se presente cada una de las etapas, como lo antes explicado.  A**ctividad grupal.**  **Consigna:** colocar las etapas en orden ayudándonos entre todos y poder verificar después si alguien se equivocó para corregirlo. ¿Quién quiere pasar? levante su mano y si no se acuerda entre todos lo ayudamos. Hasta que se termine de acomodar las imágenes en orden. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Colocar las imágenes a la vista de los alumnos en desorden, sobre las etapas (imagen de un bebe/niño, un joven, adulto con familia y una tumba).  Pedir que elija la que es primero y ayudarlo a que la coloque sobre el pizarrón.  Así entre todos verificar que sea de forma correcta.  Lograr la participación en los alumnos motivándolos y felicitándolos al final. | Imágenes grandes de un bebe/niño, un joven, adulto con familia y una tumba    Pizarrón.  Cinta | 20 minutos |
| **Peguemos en orden**  Pegar las imágenes impresas proporcionadas por el docente en una tira de cartulina en el orden correcto.  **Actividad individual.** | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Proporcionar el pegamento y pedirles que lo utilicen con su dedito como aplicador, para realizar su actividad.  Pasar por los lugares para identificar alguna dificultad en los alumnos.  Revisar si se tiene una duda con el acomodo de estas.  Al terminar los alumnos se les dira donde colocar el trabajo dentro del aula. | Tira de cartulina de color  Imágenes impresas, que ya habían utilizado.    Pegamento | 25 minutos |
| **Cierre** | | | | |
| **Plenaria y tómbola**  Consigna:  Pedir que pasen a elegir un papelito de la tómbola en el que viene una pregunta respecto a la explicación de este día.  Según las que le toque, responderá y los demás escucharán para ayudarlo a corregir y al final darle un aplauso por su valiosa participación.  Así cada uno de los alumnos podrá pasar y se les pedirá que pongan atención a su compañero y verifiquemos que está en lo correcto. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Se acomodarán las sillas en círculo y se colocara al centro de los alumnos la tómbola en la que contiene papelitos con las preguntas a cerca del tema del ciclo de vida de los seres humanos, donde tengan que explicar.  Todos nos encontraremos sentados en las sillas y según el docente se les indique irá pasando cada niño,  \*si un niño no puede contestar podrá apoyar alguno de sus compañeros, que la educadora indique. | Tómbola  Preguntas en papelitos  Sillas | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Se registrara a los alumnos que más participan, así como a los que respondieron de forma correcta y los que requieren de alguna ayuda o apoyo. |

**KATHIA ANAHI CASTAÑUELA SALAS**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**Nota reflexiva**

Al momento de redactar la secuencia didáctica con sus actividades, organización, materiales y tiempo, me percate que nos tenemos que basar en el aprendizaje, según el aprendizaje que seleccionemos es como vamos a realizar las actividades ya sea en grupal o individual, adaptándolas a la edad de los niños con los que se está trabajando, y prever recursos. Si alguno de los niños no tiene material con que trabajar, yo como docente me tengo que adaptar para que todos puedan realizar las actividades, ya sea proporcionado materiales para poder trabajar.

Respecto al enfocarme en la actividad y consigna, tuve un poco de dificultad al redactar al inicio, pero con ayuda del docente que nos orientó en la clase, comprendí que se debe de iniciar con un verbo, de esta manera pasé a corregir en ciertas palabras para que mejorara la redacción.

De acuerdo con el material que se debe manejar en clase, yo mencione en la secuencia didáctica que trabajare con un grupo de segundo grado, de esta manera trabajare con pocas imágenes, ya que ciertos niños son más pequeños y se confunden. Esto para que todos puedan captar la información y entiendan cada una de las etapas que se verán en la actividad.

Me gusto mucho el desarrollar las actividades, ya que comprendí que se necesita adaptarse al grupo, a la edad de los niños, a la cantidad con la que se está trabajando, el tema con el que se llevara a cabo todas las actividades y de acuerdo con sus saberes previos realizar demás actividades.