**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­**

**\_\_\_Fabiola Denisse Escobedo García \_\_\_**

**Número de lista: 5\_ Grupo: 1 C\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Saltillo, Coahuila**

**Abril, 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Fabiola Denisse Escobedo García

Grado: 1ero Sección: C Número de Lista: 5

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 2do grado

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido: Las plantas y su germinación.

Conceptos: Las plantas, las partes de la planta, la germinación, como cuidar una planta y alimentarla.

Actitudes:

Procesos: Experimentar y abrir la mente a otras opiniones.

Propósito: Despertar en los niños la curiosidad de ver y conocer cómo es que el entorno existe y como trabaja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Conocer las partes y como crecen las plantitas. |
|  |
|  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales | Día/tiempo |
| Inicio |  |  |  |  |
| Nombre de la actividad: germinar un frijolito.  La educadora debe preguntar a sus alumnos para saber su conocimiento previo:  ¿Conocen las plantas?  ¿Cómo se alimentan las plantas?  ¿Para qué sirven las planitas?  ¿Cómo crecen las plantas?  ¿Cuánto tardan en crecer?  ¿Tienen plantas? | Conocer y entender la germinación de las plantas | Grupal |  | 20-30 minutos |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| 1.Exponer y explicar cómo se alimentan las plantas desde su punto de vista |  | Individual | * Cartulina * Colores * Lápiz | 60minutos |
| 2. Observar como cada compañero explica su creencia  3. Llegar a una conclusión de cómo viven las plantitas |  | Grupal |  |
| Cierre |  |  |  |
| 1. Dividir todo el grupo en pares para así, germinar un frijolito 2. Explicarles a los niños como es que las plantitas existen y ayudándolos a germinar el frijolito 3. Contestar sus dudas y así esperar una semanita para verlo crecer. | Pares | * Algodón * 3-4 frijolitos * Agua * Un frasco | 30 minutos |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**Fabiola Denisse Escobedo García.\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |