**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**­­­­­Jatziry Wendolyne Guillén Cabello**

**Número de lista: 8 Grupo: C**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 11/04/21**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Jatziry Wendolyne Guillén Cabello

Grado: Segundo semestre Sección: C Número de Lista: 8

curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3º de preescolar

Periodo de elaboración: cinco clases

Nombre del tema /contenido: La tierra y los planetas

CONCEPTOS:

Planeta Tierra: El planeta tierra es el mundo en el que vivimos y en donde nos desarrollamos día a día. La tierra es nuestro hogar, y es el tercer planeta desde el sol.

Planetas: Un planeta es un cuerpo que gira alrededor de una estrella. Tiene una forma semejante a una esfera y no emite luz propia.

ACTITUDES: Buena ante la clase

PROCESOS: Modelización

PROPOSITO: Hacer que el niño logre aprender acerca de nuestro planeta Tierra y también a los demás planetas; y algunas de sus características.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos impresos.  • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| Inicio |  |  |  |  |
| Se van a acomodar los planetas en el pizarrón dependiendo del lugar que ocupan en el sistema solar, también pegaremos tarjetas con los nombres encima del planeta al que corresponda. | •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos impresos. | Grupal | Planetas y tierra hechos en fomi.  Tarjetas con los nombres de cada planeta. | Días: 1-5 días  Tiempo: 30 minutos diarios |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Se les mencionaran a los niños los nombres de cada planeta y algunas características que los ayuden a identificarlos de manera más fácil. | •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos impresos. | Grupal | Planetas y tierra hechos en fomi.  Tarjetas con los nombres de cada planeta. | 20 minutos |
| Cierre  Quitaremos las tarjetas con los nombres para que el niño los acomode en el planeta que corresponde. | •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos impresos. | Individual | Planetas y tierra hechos en fomi.  Tarjetas con los nombres de cada planeta. | 30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_WENDOLYNE GUILLEN\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |