**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

Nataly Melissa Reynoso Pérez

**Número de lista:** 13 **Grupo:** C

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**2021-04-16**

**Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13

D

1º

Nataly Melissa Reynoso Pérez

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural**

**3er grado de preescolar**

Grado en el que realiza su aplicación:

Periodo de elaboración: **Mes de abril**

**La Tierra y los Planetas**

Nombre del tema/contenido:

CONCEPTOS: **Planeta, Sistema, Tierra, Sol**

ACTITUDES: **Respeto, generosidad, imaginación, participación**

PROCESOS: **Indagación**

**Que los niños adquieran conocimientos sobre el sistema solar para reconocer la importancia de este**

Proposito

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | ·Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  ·Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  ·Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Mundo Natural |
|  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** |  |  |  |  |
| -Conversamos con los niños/as acerca de su saberes previos en relación con el tema ¿Qué creen que haya en el espacio? ¿Cómo se lo imaginan?  -Realizamos una actividad de imaginación cerrando los ojos y los alumnos comentanrán que se imginan.  -Dibujamos como se imaginaron que es el espacio. (la idea es colorear acostados para que imaginen mejor y se sientan cómodos)  -Proyectamos vídeos sobre el sistema solar y los planetas, posteriormente se comentará sobre ellos en grupo.  -Colocaremos un fieltro negro con el sol en el centro y los niños colocarán los planetas como ellos creen que es lo correcto, responderan a el cuestionamiento: ¿qué planeta esta más cerca del Sol?, ¿cuál esta más lejos?, ¿en cuál planeta vivimos nosotros?. | ·Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  ·Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  ·Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Grupal** | **·**Hojas de maquina  **·**Colores  **·**Marcadores  **·**Videos  **·**Proyector  **·**Computadora  **·**Fieltro de color negro  **·**Los planetas del sistema solar hechos de foami | **Dia 1**  **40 minutos** |
|  |  |  |  |  |
| **Desarrollo**  Se asignará un planeta del sistema solar, incluyendo la luna y el sol.  Para posteriormente realizar dicho planeta o estrella en forma 3D, cada alumno lo llevará al salon de clases y se expondrá frente al grupo, dando detalles de el y características más relevantes. Al termino de cada exposición se pondrá el planeta o estrella en un cartelon gigante acomodandolo de forma correcta los niños observarán en que manera esta distribuido nuestro sistema solar. | ·Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  ·Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  ·Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Grupal/Individual** | **·**Unicel o nieve seca en forma esferica de distintos tamaños  **·**Pinturas de aceite  **·**Acuarelas  **·**Colores  **·**Fieltro de color negro | **Dia 2**  **60 minutos** |
|  |  |  |  |  |
| **Cierre** |  |  |  |  |
| Se acondicionará el salón de clases como un paseo/ recorrido por el espacio, en el cual visitarán todos los planetas.  Se realizará una nave espacial en donde se les enseñará a los niños lo que es necesario cuando los astronautas van al espacio.  Se ordenará a los alumnos para ponerse listos para “el viaje” y simular el despegue, pasarán por cada planeta y se les pondra un pequeño video en donde se les platicará a cerca de el. | ·Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  ·Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  ·Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Grupal** | **·**Cartulina negra  **·**Proyector  **·**Imágenes de el espacio exterior  **·**Unicel o nieve seca  **·**Pinturas  **·**Caja de cartón | **Dia 3**  **40 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Nataly Melissa Reynoso Pérez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**Nota Reflexiva:**

Durante la elaboración de esta evidencia me di cuenta lo que realmente es realizar una secuencia didáctica que me ayude al momento de realizar prácticas educativas, ya que es todo un proceso que se debe llevar a cabo y debemos tener en cuenta que información necesitamos nosotras como educadoras antes de realizar dicha secuencia para realizarla adecuadamente. Conseguí nuevos conocimientos y aptitudes al momento de realizar la evidencia, note cambios en mi secuencia realizada actualmente a la ya realizada el semestre pasado, actualmente se que me falta mejorar algunos aspectos y espero ir creciendo en conocimientos y prácticas.