**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­ \_\_\_\_Debanhi Y. Suarez García \_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_\_\_\_#18\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Primero C\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_11 de abril de 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_Debanhi Y. Suarez García\_\_\_\_\_

## Grado: primero Sección: C Número de Lista: 18

## Curso: *Estrategias* para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_tercero de preescolar \_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_1 Dia \_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido \_\_\_tipos de ecosistemas \_\_\_

CONCEPTOS: \_Los conceptos que debemos abordar es: ecosistema, marítimo, terrestre. Forestal, seres vivos, flora y fauna.

ACTITUDES: El niño debe de tener ante el trabajo las actitudes de : respeto, atención, observación, disposición.

PROCESOS: un proceso de investigación y cuestionamiento, observación de objetos del entorno y fenómenos naturales ya que con la experimentación los niños podrán ver con sus propios ojos los distintos tipos de ecosistemas que existen.

PROPÓSITO: \_\_\_Que el niño aprenda a diferenciar sobre los tipos de ecosistemas, desarrollar la observación y descripción de los diferentes ecosistemas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 |
| Organizador curricular2 |
| Exploración de la naturaleza  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
|  **Inicio** | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 | Equipos de 4 personas  | Hoja de papelLápizColores  | La actividad se realizará el viernes 09/04/21Y la actividad durara un día  |
| Se organiza el grupo en quipos de 4 persona, para una excursión al museo del desierto, a los quipos les tocara un ecosistema diferente  |
| **Desarrollo** |
| Observan, el ecosistema que les toco y cada niño dibujar en animal que vio en el ecosistema y escribe una característica del ecosistema.  (En el museo del desierto en el área de los animales disecados, en los tipos de ecosistemas) |
| **Cierre**  |
| Se expone delante el grupo los dibujos y las características del ecosistema.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  |

Debanhi Y. Suarez García

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Nota reflexiva**

En es trabajo pudimos poner en práctica los conceptos que vimos en clase, siendo un proyecto muy bueno ya que este es una práctica de lo que nosotros estaremos haciendo cuando ejerzamos la carrera, en este proyecto podremos observar cómo iremos avanzando Enel semestre conforme a la creación de secuencias.

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |