**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:** ­­­­­Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

**Número de lista:** 19 **Grupo:** 2° C

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA FINAL**

**SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 16 de abril de 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

Grado: 2° Sección: “C” Número de Lista: 19 Curso: Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3° de preescolar

Periodo de elaboración: Mes de Abril

2 semanas (La primera para teoría y realizar el experimento junto con las observaciones diarias y la segunda para observar resultados de este)

Nombre del tema /contenido: Ciclo Vital

**CONCEPTOS:**

Cambios (evolución, ciclo vital) que se dan en los seres vivos en el curso de su desarrollo.

Germinación

Reproducción

**ACTITUDES:**

Valoración y satisfacción propia en la ejecución del as actividades

Interés y autonomía en la manipulación de diversos materiales

Participación alegre y positiva.

Respeto por el trabajo de los demás.

Curiosidad ante las propuestas de exploración.

**PROCESOS:**

Comprensión de la evolución de la planta desde que es una semilla.

**Propósito:** •Aplicar el conocimiento del ciclo de vida, en las diferentes acciones para el cuidado y seguimiento del proceso vital de cada individuo.

•Comprender el ciclo vital de las plantas y el establecimiento de relaciones con el paso del tiempo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Ciencias Naturales | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  |
|  |
|  |
|  |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales  | Día/tiempo |
|  Inicio |  |  |  |  |
| Cuestiona a los alumnos sobre las características de los seres vivos, ¿cómo crecen? ¿cómo se desarrollan? | Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural | Participa todo el grupo. |  | Martes 13 de abril de 202120 minutos |
| Observa videos referentes al proceso de germinación y lo que necesitamos para que esto ocurra. | Logra comprender el proceso de germinación. | Participa todo el grupo. | -Proyector-Computadora | Martes 13 de abril de 202130 minutos |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Realiza el experimento de la planta del frijol e ir observando y tomando nota de los cambios que ocurren durante una semana | Evalúen el proceso de semilla a planta | Individual | -Frijoles-Frasco o recipiente de cristal-Algodón-Agua-Cinta adhesiva, papel y marcador. | Miércoles 14 de abril de 202130 minutos |
| Del miércoles 14 de abril al viernes 23 de abril(Observación) |
| Cierre  |  |  |  |  |
| Comenta el proceso de crecimiento y los cambios que se presentaron durante este tiempo en la planta.Explica que tanto los humanos, las plantas, etc. no crecemos de la misma manera y al mismo tiempo, porque cada uno posee características diferentes a los demás. | Reconocer algunos de los cambios que experimentan los seres vivos con el paso del tiempo. | Individual | Cuadernillo de apuntes de los alumnos. | Viernes 23 de abril de 202130 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

****

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**NOTA REFLEXIVA**.

Lo primero que realicé fue seleccionar un tema y buscar la manera correcta de impartirlo hacía la edad preescolar, es un tema que los niños ya saben un poco, el nacer, crecer, morir, etc.

El experimento de la planta de frijol es muy común y se puede utilizar en cualquier grado escolar, ya sea para ver las etapas del ciclo vital o germinación.

Me sentí muy bien al realizar este trabajo, pues te vas dando cuenta los conocimientos y la forma en que la debes de presentar a los niños para que ellos puedan entenderla.