## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­**

**Verena Concepción Sosa Domínguez**

**Número de lista**: 17 **Grupo: \_\_\_\_\_\_c\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:**05/04/2021

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

Verena Concepción Sosa Domínguez

Grado: 1 Sección: C Número de Lista: 17

Curso: estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: tercer grado

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido: el universo y el sistema solar

CONCEPTOS:

Sol, planetas, tierra, estrellas, luna

ACTITUDES:

Paciencia, trabajo en equipo, creatividad, atención, escucha

PROCESO:

Investigación cuestionamiento

Propósito: Lograr que los alumnos tengan curiosidad de estudiar y entender de manera sencilla la naturaleza del sistema solar para que puedan elaborar explicaciones sobre algunos fenómenos naturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Exploración y conocimiento del mundo natural | Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas |
|  |
|  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales | Día/tiempo |
| Inicio |  |  |  |  |
| Comenzare conversando con los alumnos acerca de lo que saben sobre el sistema solar y el universo. ¿Qué es el universo?, ¿Qué creen que haya en el espacio? ¿Cómo se lo imaginan?  Pediré a los alumnos que cierren sus ojos y que imaginen el universo y los plantes y comenten lo que ellos están imaginando después pediré que lo que se imaginaron lo dibujen. Pediré a los alumnos que para el día siguiente traigan el material que se les asigno para realizar una maqueta del sistema solar | * Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas | * Grupal | * Hojas de maquina * Colores | * Primer día * 25 min |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Empezare a mostrar algunas imágenes y videos del sistema sola donde los niños puedan observar como es y todo lo que lo conforma después pondré al grupo en equipos de cuatro personas y empezare dándoles el material que posteriormente les encargue, empezaran pintando la cascara de huevo y posteriormente las bolitas de unicel mientras ellos hacen esto los estaré observando y guiando por si algo se les dificulta. |  | * En equipos de cuatro personas | * Cartoncillo * Pinturas de diferentes colores * Pinceles * Plastilina * Pegamento * Bolitas de unicel | * Segundo   Día  45 minutos |
| Cierre |  |  |  |  |
| Después pediré que los equipos pasen al frente y me muestren su maqueta y me digan el nombre de que los planetas y por que los acomodaron de esa manera, después pondré una canción relacionada con el tema que se vio  <https://www.youtube.com/watch?v=qkdcZQhGV-Y>  y los pondré a bailar y a cantar para terminar les cuestionare ¿qué es lo que más les gusta del sistema solar? ¿Qué es lo que mas les gusto de la actividad? Y para terminar la clase se va a leer un cuento relacionado. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformar | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |