**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Materia: Estrategias del trabajo docente**

**“Cronograma y sistematización de etapas y procedimientos de estrategias de estudio de caso”**

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Equipo de práctica:**

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

Sofía Abisaí García Murillo #6

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez #10

Edgar Leyva Buendía #12

Blanca Guadalupe Ramírez García #15

Nayely Lizbeth Ramos Lara #16

Karina Rivera Guillermo #17

Laura Alejandra Treviño Aguirre #20

**Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 13 de abril de 2021

**CRONOGRAMA Y SISTEMATIZACIÓN DE ETAPAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO DE CASO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ETAPAS Y PROCEDIMINETOS | FECHA | OBSERVACIÓN |
| 1. DEFINICIÓN
 | 23 de marzo de 2021 | Tratado en una sesión en línea de la materia, llegamos al acuerdo siguiente:* El estudio de caso se realizará de manera grupal, pero el producto final será utilizado para la Evidencia integradora.
 |
| 1. CONCEPTUACIÓN (descripción teórica)
 | 23 de marzo de 2021 | Manejar una conceptuación: * ¿Qué es?
* ¿Para qué?

Con el fin de saber la finalidad del estudio de caso  |
| 1. DELIMITAR EL CASO
 | 23 de marzo de 2021 | A través de una presentación con la docente se delimitó el caso a tratar, para poder saber cuál era el mismo. A lo que se llegó a la idea de que este llevaría por nombre “la enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares.” |
| 1. CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y LA EXPLICACIÓN TEÓRICA (Bibliografía)
 | 23 de marzo de 2021 | Dentro de la clase virtual se generaron distintas preguntas “detonadoras” las cuales sirvieron para poder manejar el caso, y serán las que nos sirvan para poder realizar la investigación y exploración teórica.  |
| 1. COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN (Propuestas de planeación)
 | 16 de abril del 2021 | El de *intervención-evaluativo:* Implica valorar si el proceso de intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora. Dentro del cual se realizará la planeación a poder manejar dentro de nuestra jornada de práctica.  |
| 1. SISTEMA DE ACOPIO DE INFORMACIÓN (Instrumentos para recabar información)
 | 16 de abril de 2021 | De manera grupal se acordó que vamos a realizar 15 preguntas a nuestros 3 actores. 5 preguntas a la maestra, 5 preguntas al 30% de los niños y 5 preguntas a diferentes padres de familia, con el fin de poder conocer cómo están llevando o enfrentando la educación y clases en línea, así como también conocer sus inconformidades o como se sienten con esta modalidad. Basado en esto podremos saber sus respuestas y conocer más aún esta forma de trabajo y poder después elaborar nuestro informe. |
| 1. INFORME FINAL
 | 21-25 de junio de 2021 | Basado en todas nuestras etapas del caso a estudiar, así como también los contenidos, los sistemas de acopio de información y lo recopilado, se creará un informe, en el cual se plasmará todo lo mencionando anteriormente, los resultados arrojados y una descripción de nuestras jornadas de observación y práctica.  |
| 1. BILBLIOGRAFÍA
 | 21-25 de junio de 2021 | Dentro del informe final se manejarán distintos autores manejados en el curso de estrategias de trabajo docente, los cuales nos servirán para poder refutar la información manejada en el escrito y así poderla al mismo tiempo validar.  |