**Escuela Normal de educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Cronograma y sistematización de etapas y procedimientos de estrategia estudio de caso**

**Alumnas:** Ávila Olivares Mariana Abigail #1

Bernal Cervantes Cinthia Gabriela #3

Dávila Peña Paola #5

Ibarra Cepeda Brenda Guadalupe #10

López Ramírez Yesica Guadalupe #11

Muñiz Ibarra Karla Andrea #14

Rodríguez Hernández Adriana #17

Sánchez García Rosa María #18

**Grado:** 2 **Sección:** C

**Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



 **CRONOGRAMA Y SISTEMATIZACIÓN DE ETAPAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASO**

 **CRONOGRAMA Y SISTEMATIZACIÓN DE ETAPAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPAS Y PROCEDIMIENTOS** | **FECHA** | **OBSERVACION** |
| 1. DEFINICIÓN
 | 13 de abril | Esta etapa se llevó a cabo a través de la socialización en la clase, en el cual todos los estudiantes buscamos la definición de estudio de caso, para después compartirla y decidir cuáles son los mejores y completos conceptos.  |
| 1. CONCEPTUACIÓN (*descripción teórica*)
 | 13 de abril | La etapa de conceptualización se llevó a cabo a través de una socialización en la clase en línea en el cual se realizó una descripción teórica de esta metodología y de las razones del por qué se quiere aplicar, en si cual es la finalidad de este estudio de caso.  |
| 1. DELIMITAR EL CASO
 | 13 de abril | La etapa de llevó a cabo en la clase en line a través de una lluvia de ideas en cual se realizó una delimitación que se logró percibir una intencionalidad, en este caso: La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje enalumnos preescolares. |
| 1. CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y LA EXPLICACIÓN TEÓRICA. (Bibliografía)
 | 20 de abril | En la clase virtual se presentaron y sobresalieron algunas preguntas que hacían énfasis para el desenvolvimiento del caso y de la misma manera serán las detonantes para poder elaborar la investigación y exploración teórica con diversos autores que sustentarán la información de lo antes mencionado. |
| 1. COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN (*propuesta de planeación)*
 | 20 de abril  | Se evaluará las habilidades socioemocionales en el contexto familiar. Se aplicará el proyecto dirigido al nivel preescolar donde los alumnos identificarán las diferentes emociones que pueden sentir además de ser capaces de expresarlas mencionando que están sintiendo y dando una explicación del por qué se sienten así además de involucrar a los padres de familia en la resolución de conflictos que se presentarán durante las actividades, tratando de observar la conducta del alumno con el padre y con los alumnos. |
| 1. SISTEMA DE ACOPIO DE INFORMACIÓN (*instrumentos para recabar información)*
 | 20 de abril | Primero el día 14 de abril el equipo se puso de acuerdo sobre que instrumentos y técnicas vamos a utilizar para recabar información, se llego al acuerdo que se utilizaran: las entrevistas, encuestas y Se elaborarán de la siguiente manera: 3 elaborarán un guion de preguntas (entrevista) queposibiliten el diálogo para recuperar su narrativa. Otras 3 alumnas elaboraran un listado depreguntas de opción y de opinión (encuesta). Y 2 alumnas realizaran una lista de cotejo (que se dará a través de la observación).  |
| 1. INFORME FINAL
 | 21 al 25 de junio | Este se elaborará al final del semestre, en el cual no solo se va a registrar cronológicamente lo que paso, sino hay que ir allá de los hechos para interpretarlos y explicarlos con evidencias.  |
| 1. BIBLIOGRAFIA
 | 21 al 25 de junio | Este paso de igual manera se elaborará al final del semestre, que con ayuda de la bibliografía vista en clase nos ayudará a poder argumentar y explicar los hechos.  |