

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Estrategias para la exploración del mundo social**

**Maestro: Roberto Acosta Robles**

**Alumna: Sara Garcia Velarde #8**

**Cuarto semestre sección B**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

“**El conocimiento de sí mismo y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad”.**

**Saltillo, Coahuila 15/04/21**

**IDEAS PRINCIPALES**

\*La infancia, la nuestra y la del mundo, tal como la ha visto durante siglos el ideal humanista no está, no existe, se ha ido, difícilmente regrese, quizá nunca haya existido.

\*La infancia es la memoria de la infancia. Una memoria muchas veces nostálgica que no atinamos a describir ni a descubrir en las palabras de los adultos que somos.

\*Los niños son sujetos concretos, la infancia bien podría ser un estado, una condición, una duplicación que realizan los adultos sobre los niños.

\*La niñez es un estado germinal, el gusano del hombre que, como cruel paradoja, sólo puede ser mariposa durante el poco tiempo que le queda de infancia.

\*Clarice Lispector (2005:17) menciona que para conocer al niño hay que esperar a que se deteriore, a que se vuelva adulto. Hacer que se ponga a nuestro alcance. Explicarlo. Domesticarlo para dibujarlo, para trazar su contorno, para dar a entender su contenido.

\*La escuela hace misión a partir del deterioro.

\*No es lo que podría llegar a ser, sino lo que el niño está

siendo.

\*La niñez no es algo que pasa, sino una duración, aunque más no sea una milésima en el tiempo del mundo.

\*El durante de los niños sería, por lo poco que sabemos y lo poco que sabremos todavía, un tiempo no lineal, no evolutivo, no unidimensional.

\*El tiempo de los niños no es lineal, sobre todo para ellos mismos.

\* El tiempo de los niños no es evolutivo. Si fuera evolutivo, si pasara de un estado primitivo a un estado terminal, acaba enseguida y muere.

\*La animalidad pone a la humanidad en su lugar, aunque siempre parezca lo contrario.

\*Una suerte de traición: el adulto le dice “basta” al niño. El imperio del ritual acontece. Lo que ocurre es una interrupción de la niñez y de la infancia.

\*El tiempo del niño es una amenaza a la celeridad y la urgencia adultas y se ve amenazada continuamente amenazada por la detención irruptiva del tiempo niño.

\*La atención se presta, no se impone. Existir tantos niños desatentos es también una rebelión. ¿Atiende más el que hace que atiende o el que decide no atender?

\*La interrupción en la ficción de los niños. Se trata de una ficción de libertad, de lo ilimitado, de la totalidad y, por eso, también, del abismo, del salto al vacío.

\* El adulto sabe cómo confinar la niñez, como derrotarla. Y tal vez esa estancia sin gestos sea una de las metáforas del educar. Una de las más frecuentes. Una de las menos interesantes. Una de las más hirientes.

\*También la educación podría ser el dejarnos de interrumpir y dar paso a las irrupciones.

\*Los niños desatentos, sordos, ciegos, cojos, zurdos, pobres, callados, inmigrantes, autistas, espectrales, destartalados, son interrumpidos todo el tiempo. A veces, incluso hasta la muerte.

\*La exclusión como indiferencia, la tolerancia como pensamiento frágil, debilitado, bien acomodado a la época.

\*Claro que hay cuidar a los niños, protegerlos, alimentarlos, darles salud, familia, juego, educación, etcétera. Lo que está en discusión aquí es si de esto se trata todo lo que podríamos hacer; si no ocurre que una vez proclamados, nos retiramos satisfechos a continuar la escalada de desidia y abandono.

\*De todas las interrupciones a la niñez, la escuela, la escolarización es la más conocida desde ese tiempo conocido como modernidad. La escuela es el sitio donde la mayoría de los niños van a hacerse adultos.