**Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar**

## Resultado de imagen de logo enepAsignatura: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

### Maestro: [ROBERTO ACOSTA ROBLES](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=2356219B30B1M17BM771BB00A&idMateria=6156&idMateria=6156&a=M196&an=ROBERTO%20ACOSTA%20ROBLES)

**Alumna:** Nayeli Abigail ibarguen Pérez N.L.: 10

**2º”B”**

**Actividad:** ideas principales

|  |
| --- |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| **La infancia, la niñez, las interrupciones*** Infancia y niñez no pueden ir separados, son conceptos que van de la mano porque no tienen sentido el uno sin el otro.
* La niñez es un estado germinal, el gusano del nombre que, solo puede ser mariposa durante el poco tiempo que le queda de infancia. Pero, al mismo tiempo, es el humano ya desarrollado, es decir, ya hecho, ya adaptado, quien se arrastra como gusano, aceptando más o menos dócilmente las reglas mecánicas y mortuorias de los tejidos sociales consolidados.
* La infancia es la duración del estar siendo niño.
* Existe interrupciones sobre su cuerpo, sobre tu atención, sobre su ficción, sobre su lenguaje. Esas interrupciones ocurren sobre todos los niños. Se sobreentiende que la vida esta interrumpida durante la vida.
* Los niños desatentos, sordos, ciegos, cojos, zurdos, pobres, callados, inmigrantes, autistas, espectrales, destartalados, son interrumpidos todo el tiempo. A veces incluso hasta la muerte. Los niños que juegan a ser niñas y las niñas que juegan a ser niños interrumpidos. Los niños que no viven en casas bien construidas, son interrumpidos.
* Aun las condiciones más crueles y desesperantes, los niños siguen siendo niños.
* Al mismo tiempo que ingresan más niños, hay más cantidad de problemas de atención, de problemas de comportamiento de problemas de aprendizaje.
* Los sistemas que han excluido hoy prometen la inclusión, pero los sistemas siguen siendo inequitativos porque los barrios lo son, las ciudades lo son, el mundo lo es. No hay igualdad, porque se la supone un punto lejano en el destino y no un punto de partida con el que mirar el mundo.
 |  |