**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Unidad de aprendizaje I:** La didáctica de los contenidos científicos

**Tema:** “Las células”

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Titular:** Profa. Yixie Karelia Laguna Montañez

**Presentado por:** América Michelle Reyes Leza**,** Diana Virginia Herrera Ramos**,** Mariana Elizabeth Martínez MarínySusana Abigail Rosas López

2° semestre Sección: B

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 18 de abril de 2021**

**Link del video**

<https://www.youtube.com/watch?v=3xAxynY4uXs>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de Video Situación didáctica** | | | | | | |
| Competencia de la Unidad de aprendizaje: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos | | | PROPÓSITO: Elaborar un video, donde se explique detalladamente el análisis didáctico de los elementos de la secuencia didáctica. | | | |
| Referentes | Pre formal 6 | Receptivo 7 | | Resolutivo 8 | Autónomo 9 | **Estratégico 10** |
| Criterios de Evaluación:  Portada oficial con los nombres de todos los integrantes del equipo  Enlace del video  Duración del video de la secuencia didáctica de 3 a 5 minutos incluyendo la presentación.  Todos los integrantes del equipo deben exponer en el video, será de acuerdo con el análisis didáctico de la secuencia didáctica.  Calidad del audio e imagen  Presentación y explicación del video, Propósito, aprendizaje esperado, organizadores curriculares, campo de formación académica, evaluación, diseña instrumentos para la recopilación de información Matriz Re-Co, lista de cotejo) materiales y recursos.  Descripción detallada de las actividades en sus Inicio, desarrollo, cierre  Originalidad en la grabación y edición del video para exposición del análisis didáctico, | La calidad del audio es de poca calidad. El volumen no es suficiente o no se percibe con claridad, existen ruidos externos.  La mayor parte del video con muchos movimientos de la cámara o con imágenes poco claras y de mala calidad.  Dificultades en su dicción y comprensión de la presentación, falta alguno de los elementos: propósito, aprendizaje esperado, organizadores curriculares, campo de formación académica, evaluación.  El video carece de originalidad y edición en la presentación de la secuencia didáctica.  La presentación de las actividades de secuencia didáctica sin aportación. Poco esfuerzo para proporcionar variedad en Video | La calidad del audio es parcialmente clara, el volumen varía de manera notoria e impide en ocasiones la comprensión.  Algunas de las imágenes y escenas poco claras, la iluminación no es adecuada en algunas secciones del video.  En ocasiones se dificulta una buena dicción, lo que limita la comprensión de la presentación. Menciona solo algunos elementos: propósito, aprendizajes esperados y organizadores curriculares, campo de formación académica, evaluación.  El video demuestra poca originalidad en la presentación de la secuencia didáctica. Poca edición del video.  La presentación de la secuencia didáctica con ciertas aportaciones y variedad en Video. | | La calidad del audio de se escucha de manera clara y comprensible.  El video contiene imágenes nítidas y claras. La iluminación es buena en la mayoría de las secciones del video  La dicción es clara y precisa, utiliza un lenguaje comprensible en la presentación. Hace mención del propósito y el aprendizaje esperado y organizadores curriculares, campo de formación académica y evaluación.  El video demuestra cierta originalidad en la presentación de la secuencia didáctica. La edición con algunas ideas personales.  En la presentación de la secuencia didáctica, uso adecuado del lenguaje académico y buenas aportaciones en las actividades. | La calidad del audio es clara, con volumen adecuado y suficiente, no existen interrupciones auditivas.  El video contiene imágenes nítidas y claras. La iluminación es muy buena en la mayoría de las secciones del video con suficiente luz.  La dicción es muy clara y precisa, utiliza un lenguaje académico y comprensible en la presentación. Hace mención del propósito, aprendizaje esperado y organizadores curriculares, campo de formación académica y evaluación.  El video demuestra originalidad de la secuencia didáctica. La edición con muy buenas ideas personales.  Presentación de la secuencia didáctica con diseño y creatividad. Uso adecuado de lenguaje académico y aportaciones significativas de las actividades. | Excelente calidad del audio es claro con volumen adecuado y suficiente, no existen interrupciones auditivas.  El video contiene imágenes muy nítidas y claras. La iluminación es excelente en la mayoría de las secciones del video.  La dicción es fluida, clara y precisa, utilizan un lenguaje académico con ideas personales para las actividades e innovación. para la presentación. Hace mención del propósito, aprendizaje esperado y organizadores curriculares, campo de formación académica y evaluación.  El video demuestra originalidad e innovación en la secuencia didáctica. La edición con calidad y excelentes ideas personales en las actividades.  Presentación de la secuencia didáctica con apoyos de edición de videos y diseño con efectos creativos, el lenguaje es muy académico, aporta actividades significativas. |