

REPORTE DE LECTURA

14 / Abril / 2021

ESCUELA Y COMUNIDAD

Observaciones desde la teoría de Sistemas,
Sociales complejos

I. Escuela y comunidad: ABORDAJES REALIZADOS, OBSERVACIONES PENDIENTES

La sociedad es un factor influyente en la educación, se relaciona en aspectos de contexto familiar y aportan información tanto de docentes como alumnos. La relación sociedad - escuela es vista desde 3 enfoques distintos.

* Aquellos que entienden la relación escuela-comunidad como situación de encuentro en el niño de su contexto Sociocultural con la propuesta escolar.

* Aquellos que atienden a las relaciones entre escuela y comunidad como relación de interacción entre referentes comunicativos.

* Aquellos que definen la escuela como acto comunitario.

Estos enfoques han puesto su atención sobre temas como la predictibilidad de los resultados académicos. Según el contexto socio-cultural y su manejo de las inconsistencias.

II LA AUTO OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA. UNA OBSERVACION DE LA COMUNIDAD

1- ¿Qué es para una escuela ser una escuela?, ¿Qué es para una escuela = la comunidad?

Las técnicas de investigación utilizadas para la producción de la información fue la observación, especialmente en la modalidad de observación participante. Se utilizaron técnicas de análisis documental para la observación, proyectos y registros existentes en el centro educativo.

2: la observación de qué es una escuela para una escuela. Aspectos metodológicos.

Las escuelas son como sistemas sociales complejos capaces de observar al entorno. Según esta perspectiva un tipo particular de sistemas complejos. Son organizaciones nucleares de un sistema funcional, esto es, son organizaciones del sistema educativo.

3: la estructura de los esquemas de autoobservación: los códigos. Para la observación de los códigos que conforman el esquema de autoobservación de la escuela se desarrolló una estrategia de análisis que desde la observación de las oposiciones presentes en los textos de entrevistas permite observar las diferencias en la escuela.

SOFA ABIGAIL MASCORRO ARELLANO

14 de Abril del 2021

4:

4: Se usaron tres cadenas de decisiones: la importancia dada a la concurrencia a la escuela, el lugar de la escuela en el barrio y que considera la escuela que es importante que los niños aprendan y cómo se lo evalúa.

III. ESCUELA Y COMUNIDAD: PROBLEMAS DE REFLEXIÓN

Presenta las condiciones sociales de la relación entre escuela y comunidad. Es una observación de los elementos estructurales de esta relación, de las condiciones estructurales de los centros educativos que producen la relación de autoobservación de la escuela.

1: La característica de los niños era la diferencia central en el esquema de autoobservación de la escuela. Distingue según las características de los niños que observaba a "los niños nuestros" que "no están en condiciones normales". Se consideraba como una diferencia directriz porque a partir de ésta la escuela establecía otras, ejemplo, la introducía a la interna del sistema al diferenciar turnos.

Primer lugar: No es casual que una escuela defina las condiciones de todas las alumnas en forma homogénea, como en este caso que todas las niñas no están en condiciones normales.

Segundo lugar: El sistema educativo se ve obligado a establecer nuevas observaciones hacia el entorno externo.

Tercer lugar: El problema de la homogenización de caminos es una condición estructural del sistema educativo y respalda a problemas de reflexión.

2: Escuela y familia: educación y socialización.
La diferencia entre la escuela y familia estaba presente en la autoobservación de la escuela. Estudiosa, las decisiones tomadas en cuanto a las faltas y puntualidad, las aprendizajes priorizados se van a la observación de la escuela como compensadora de la socialización familiar.

3: Escuela y organizaciones comunitarias.
La escuela se autoobserva como un centro social, como un club de barrio porque no tienen otro lugar a donde ir, asumiendo funciones "extra" de la educación con relación a la observación que hacen las organizaciones sociales. Como tales se observa una segunda orden esto quiere decir que las escuelas por lo general observan su autencia e ignoran lo que sucede con los niños.

4: La escuela = Los talleres y la comunidad: déficits e inflaciones.
En los puntos anteriores hacemos referencia a la presencia de técnicas del área social en la relación escuela-comunidad. La relación con la escuela y la comunidad parece estar por diferentes técnicas.

IV. ESCUELA Y COMUNIDAD: CONDICIONES, LÍMITES Y POSIBILIDADES

El tema en relación entre escuela y comunidad ha sido abordado como vimos al comienzo de este artículo, desde diferentes enfoques que posibilitan comprender distintos aspectos de la relación y sus consecuencias en los aprendizajes escolares y sociales. Permite la aproximación permite la comprensión de esta relación desde las condiciones estructurales del sistema educativo y de las escuelas como organizaciones complejas.