**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo social.

**Titular:** Marco Antonio Valdes Molina

**Unidad I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y niñas de preescolar.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Título del trabajo:** Crucigrama

**Presentado por:**

Alma Delia Urdiales Bustos #18.

Daniela Velazquez Diaz #19

**Tercer Semestre Sección “D”**

**Saltillo, Coahuila. Abril 2021**

**19**

1.- La infancia es la memoria nostálgica

2.- La infancia es un estado, una condición o una duplicación de los adultos sobre los niños.

3.- La niñez es una duración del estar siendo niño.

4.- El tiempo del niño es una amenaza a la celeridad y la urgencia por la detención irruptiva de aquel.

5.- Estas interrupciones (sobre el cuerpo, su atención, su ficción y su lenguaje) ocurren sobre todos los niños durante la vida y la educación.

6.- Los niños son continuamente interrumpidos, todo el tiempo. A veces, incluso hasta la muerte. Es una de intromisión. Indiferencia

7.- De todas las interrupciones a la niñez, la escolarización es la más conocida desde ese tiempo conocida como modernidad.

8.- Peter Sloterdijk, habla de una esfera de dicha a una esfera de desdicha; como si educar fuera más que adultizar.

9.- Entre más niños, hay más cantidad de problemas. Los sistemas que han excluido hoy prometen la inclusión.

10.- La educación debe a los niños algunos gestos que le han sido sustraídos.

