Análisis

**Docentes emocionalmente inteligentes**

En la lectura de docentes emocionalmente inteligentes hablan sobre un modelo teórico que es reconocida como inteligencia genuina basada en la adaptación de las emociones para la cual la persona logro llevar a cabo la resolución de problemas y se adapte a su contexto.

Se habla sobre la emoción como un factor que facilita el pensamiento, el cual hace referencia al impacto que las emociones tienen sobre nuestro pensamiento y lanera en la que procesamos la información y como nuestras emociones nos dan acceso a la determinación de nuestros pensamientos y la mejora de estos pues esto permite un mayor enfoque en la información importante.

El manejo y experimentación de las diferentes emociones permiten en cada persona la apertura a aceptar diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas de los problemas.

La capacidad para comprender las emociones y hacer uso de nuestra inteligencia y conocimiento emocional acepta también la capacidad para clasificar las emociones y comprender su significado incluyendo aquellas emociones complejas para regularlas. Un proceso emocional algo más difícil y que incluye también la apertura a emociones tanto positivas como emociones negativas, el manejo de emociones propias viviéndolas, regulando las emociones negativas e incrementando aquellas emociones positivas simplemente sintiéndolas y dándoles su lugar

Aquellos docentes con mayor capacidad de comprensión, identificación y moderación de sus emociones propias contarán con mayores recursos para conseguir alumnos emocionalmente desarrollados para solucionar de gran manera las situaciones que surgen comúnmente en el entorno educativo.

A pesar de que se han desarrollado distintos programas para el desarrollo de habilidades emocionales y a pesar de esto han sido pocos los que han logrado demostrar su eficacia puesto a que no se encuentran realmente aprobados y además de esto la mayoría no tienen como base un modelo teórico sólido.

La emoción puede funcionar como un factor que facilita el pensamiento mientras es guía de la manera en la que procesamos la información.

Un punto importante dentro de este tema es fundamental contar con un vocabulario emocional adecuado que permita una mejor comunicación y relación social. Esta habilidad puede desarrollarse por medio de ejercicios que impulsen y mejoren de diferentes maneras nuestro vocabulario emocional.

**Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela**

Se menciona que el hecho de que los docentes cuenten con un alto grado de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas que aporten al llevar a cabo un roll de transformador que permita mejorar las relaciones entre estudiantes, lo cual sin duda aporta a la consolidación de escenarios escolares.

Las habilidades sociales y emocionales forman parte de la inteligencia emocional.

Según la perspectiva de Mayer, Salovey y Caruso (2002) hay 4 dimensiones emocionales básicas que dan apertura a los procesos cognitivos más amplios:

* regulación reflexiva de las emociones
* comprensión y análisis emocional
* uso de las emociones para facilitar el pensamiento
* y percepción, valoración y expresión de la emoción.

Las habilidades socioemocionales en los docentes son simplemente un recurso fundamental para lidiar con la cotidianidad de la escuela. Un estudio encontró que que los docentes consideran que el aprendizaje y el desarrollo socioemocional son una dimensión transversal del currículo, enfocada en que los estudiantes obtengan valores, habilidades interpersonales y hábitos que ayuden a convivir en sociedad.

Las habilidades socioemocionales de los docentes son realmente fundamentales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque como menciona Santos la docencia “es un tejer y destejer incesante de emociones, de expectativas y de relaciones interpersonales” (Santos, 2010, p. 58)

El modelo teórico de Mayer y Salive (1997) define la IE a partir de cuatro habilidades básicas:

a) Percepción de emociones;

b) Facilitación emocional;

c) Comprensión emocional

d) Manejo de emociones.

En la figura 1 se muestran dichas competencias y una breve definición de cada una de ellas.

|  |  |
| --- | --- |
| Habilidades emocionales | Descripción |
| Percepción Emocional | La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos. |
| Facilitación emocional | La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos. |
| Comprensión emocional | La habilidad para comprender la in-formación emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales. |
| Regulación emocional | La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal. |

*La Inteligencia Emocional supone la habilidad para percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones a fin de promover el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).*

**Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes**

En esta lectura se habla de algunos elementos del modelo:

Intrapersonal: Conlleva a la habilidad de ser consiente, de comprender y relacionarse con más individuos.

Interpersonal: Implica el desarrollo y la práctica de la empatía, la responsabilidad y el establecer y mantener vínculos con los demás

Manejo de estrés: La habilidad de controlar los impulsos y tolerar las presiones causadas por ocasiones estresantes

Estado de ánimo: Necesita la habilidad de ser optimista y estar satisfecho consigo mismos y con la vida en general

Adaptabilidad: El ser capaz de tener flexibilidad frente a situaciones cambiantes y crear soluciones oportunas a los problemas tanto sociales como personales a los cuales se enfrentan las personas

(Bar-On, 2000 citado por Gabel, 2005; Bar-On, 2014).Una persona competente ante una tarea no solo tiene dominio de conocimientos y conocen conceptos (Saber), procedimentales (Saber hacer) y actitudinales (Saber ser y estar, sino que también es necesario estar motivado para actuar (Querer hacer) y esto conlleva a tener características personales y propiedades de contexto favorables para la actuación (Poder hacer) (Repetto y Pérez, 2007).

Esto admite pensar en los aspectos socioemocionales como un principio de incidencia en el desarrollo de las personas en distintos contextos y tareas.

Dimensiones de las emociones:

Dimensión afectiva: refiere a la práctica subjetiva que tiene sentido y razón personal. Por eso las emociones son estados afectivos subjetivos y causan que se experimenten ciertos sentimientos en toda su intensidad y calidad ante situaciones, personas, objetos específicos, tanto pasados, presentes o futuros, reales o imaginarios (Paoloni, 2014).

Dimensión fisiológica de la emoción, incluye la contribución de los sistemas autonómico y hormonal (Reeve, 1994, citado por Paoloni, 2014), lo cual de alguna forma permite deducir que cuando se está emocionado el cuerpo ingresa en un estado de activación particular (arousal emocional) que causa que el corazón palpite con fuerza, la respiración se acelere, los músculos se tensen,etc.

Dimensión funcional: esta se relaciona con las ventajas que las emociones facilitan en la adaptación del organismo a las características de su entorno. En este aspecto se puede decir que las emociones permiten ser más efectivos cuando se trata de interactuar con el medio, beneficiando la elección de respuestas más adecuadas para cada situación en relación a las metas o propósitos particulares que se hayan diseñado.

**La evaluación de la inteligencia emocional ¿autoinforme o pruebas de habilidad?**

Mayor parte de la investigación actual en Inteligencia Emocional (IE) se funda en la polémica respectiva a qué forma de valorar este constructo suele ser más apropiada, si evaluar la IE a través de pruebas de auto-informe o si hacerlo a través de pruebas de habilidad. Las razones de esta discusión son que cada ejemplar de instrumento muestra una serie de ventajas y desventajas, lo que hace a cada uno de estos instrumentos adecuado para objetivos específicos.

**La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias**

Desde finales del siglo XX ha nacido gran curiosidad por el roll que juega la afectividad y las emociones en el ámbito educativo. Los diferentes expertos que conforman el sistema educativo han entendido lo importante y fundamental que son los sentimientos en el desarrollo integral de los estudiantes y en su vida personal por lo que exigen la necesidad de promover tanto el desarrollo de los niños y jóvenes a nivel académico como también el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de éstos (Elías et al., 1997; Greenberg etal., 2003).

La apreciación, utilización, comprensión, y regulación de las emociones, como consecuencias en nuestra vida diaria han sido estudiadas desde hace tiempo, aunque han ocasionado un interés creciente en los últimos años (Bar-On y Parker, 2000; Ciarrochi, Forgas y Mayer, 2001; 2006; Fernández-Berrocal y Ramos, 1992).

**¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes?**

**Posibles consecuencias sobre la calidad educativa**

La importancia que tiene la formación docente en cuanto a las competencias sociales y emocionales no solo tienen que ver con el impacto en los alumnos sino también como parte de su formación integral como ciudadanos, contribuye a mejorar la calidad de vida de los docentes quienes son agentes de cambio