**** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias para la Exploración del Mundo Social

Mtro. Ramiro García Elías

**Unidad de Aprendizaje I**

El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar

**Título:** La infancia, la niñez, las interrupciones

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Reflexionar sobre la construcción de la identidad en niños y niñas de preescolar a partir de entrevistas y desde todas aquellas expresiones de lo que son, desarrollarán actividades didácticas que permitan a los niños expresarse sobre ellos mismos y sobre la relación que tienen con sus pares.

**Competencias Genéricas:**

+Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

+Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

+Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

+Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

+Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

 **Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Abril 2021**

Párrafo de la lectura:

39. La relación con los niños es una relación de alteridad. De extrañeza. De misterio. De temblor. De perplejidad. De perturbación. Depende de lo que hagamos con ello, la relación tendrá matices diversos. O ser completamente indiferente y brutal. La extrañeza puede pulverizarse hasta convertirse en polvo. O no. El misterio puede develarse, aunque ya conocemos cómo se reducen los misterios a pocas y soberbias fórmulas del saber. El temblor es sacudida y también emoción. La perplejidad puede reducirse a pocos segundos. O durar toda la vida. La perturbación puede molestar, incomodar, ofender. O comenzar a formar parte de uno mismo.

Análisis:

El parráfo lo que nos quiere decir es que las relaciones de los adultos con los niños no son fáciles de llevar pero siempre es posible llevarlas de la mejor manera. Comprendo que se debe de entender o comprender cómo es un niño para que de esta manera la relación se lleve de manera positiva, con esto quiero decir que deje marca y no simplemente como se menciona en el párrafo se haga polvo y nada bueno salga de ella.

Asimismo, me da a entender que la forma de enseñar a los pequeños es compleja pues se les quiere enseñar por medio de fórmulas sin entender la manera o forma en la que ellos adquieren los aprendizajes y conocimientos es por esto que se alude a que puede ser molesto e incómodo.

Ejemplo:

Al momento de enseñar matemáticas, muchos docentes quieren seguir enseñando de la misma manera en la que a ellos se les enseñó pero no se percatan o no quieren ver que sus alumnos son diferentes y que con esos métodos no se logrará la adquisición de aprendizajes.

Preguntas:

1.- ¿De qué manera la relación con los niños puede dejarse de convertirse en polvo?

2.- ¿Por qué piensas que la relación con los niños es de alteridad?