

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Estrategias para la exploración del mundo social.

**Titular:** Ramiro García Elías.

**Unidad 1:** El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

 **Número de lista:**13 **Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Trabajo:** La infancia, la niñez, las interrupciones. Carlos Skliar.

Saltillo, Coahuila a fecha 15/04/2021.

**La infancia, la niñez, las interrupciones. Carlos Skliar.**

**Párrafo 9**

La interrupción en el lenguaje de los niños. Un lenguaje perceptivo. No de conceptos. Como el de algunos buenos poetas y buenos narradores. Perciben el mundo, entran y salen por los sentidos eso que los adultos llamamos “informaciones”. Se trata de átomos sonoros, de sonidos como interjecciones, de voces con gente detrás; se trata de un lenguaje que simplemente, acontece. Acompaña lo que se hace, el movimiento, el gesto. No es una planificación utilitaria. Pero lejos esta un sinsentido. Puede ser un esbozo del lenguaje que vendrá. Pero lo que vendrá es el reemplazo de las percepciones por las concepciones. Ésa es una exigencia que cualquier niño deberá acatar. Un lenguaje perceptivo lo condenará a los confines de la clase y a una multitud de sospechas, Existir un lenguaje de percepciones quiere decir pronunciar un leguaje hecho con el cuerpo. Un lenguaje que pasa atravesando, encarnado. Y hay quienes jamás recuperan esta posibilidad y se instalan en la amargura de los lenguajes de única dirección.

**Análisis**

El autor nos quiere decir con este párrafo que los niños a una temprana edad adquieren un lenguaje perceptivo en el que lo que escuchan es lo que se les queda y comienzan a repetirlo; si hablamos de lenguaje oral ponen énfasis en los sonidos sonoros y si hablamos del escrito en lo que observan gráficamente , ahí la importancia de uno como docente y como adulto que convive con el pequeño tener muy en cuenta la manera correcta del habla; cuando hablamos de perceptivo simplemente es un lenguaje que por naturaleza se da incluso y según su percepción algunos pequeños inventan palabras que no existen pero les gusta cómo se escucha y para ellos tiene un sentido, en muchas ocasiones también utilizan el cuerpo como lenguaje, mediante expresiones faciales, movimientos, etc. Este lenguaje perceptivo deberá ser corregido a la manera correcta, pues si no se hace a tiempo el pequeño crecerá pensando que está en lo correcto, dándole una concepción a su manera y formar en su mente una idea; después será muy difícil cambiarlo porque ya se habrá apropiado de él y es por ello que se da el lenguaje informal y vulgar.

**Ejemplo:**

-En una ocasión en una visita de observación uno de los niños le decía “compis” a sus compañeros y los abrazaba por el cuello y en primer estancia me llamo mucho la atención porque en lo personal yo a “compis” doy el significado de compadre, el decirle a una amigo eres mi compa, mi compadre, porque es un amigo importante; e incluso compadre relacionándolo con el hecho de bautizaste a mi hijo entonces eres mi compadre; entonces no quise quedarme con la duda y le pregunté ¿por qué les dices compis?; a lo que él respondió que porque eran sus compañeros, entonces determiné: Compis= Compañeros; y ahí comprendí que los pequeños dan significado a algunas palabras que escuchan y en muchas ocasiones les llama la atención las palabras que escuchan y preguntan el significado para poder apropiarse de la palabra y poder repetirla y usarla.

-Una experiencia personal con mi sobrino, estábamos jugando en el celular e hice un mal movimiento y me dijo “ya la caguetiaste” y me sorprendí porque es un niño de un habla muy correcta y le pregunté ¿qué significa eso? A lo que contesto “que lo hiciste mal, te equivocaste” y pregunté ¿Dónde escuchaste esa palabra? Y me dijo que su papá un día le había dicho eso y cuando su papá vino por el le pregunté y me dijo que si en una ocasión se le salió decir esa palabra.

**Preguntas:**

-¿A qué refiere la interrupción en el lenguaje de los niños?

-¿Cuál es la importancia del lenguaje preceptivo en preescolar?