**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

Curso

**Estrategias para la exploración del mundo** social.

Maestro Ramiro García Elías

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Análisis de lectura**

Presentado por

Melina Maryvi Medina Rocha #16

Saltillo, Coah. 15 de Abril de 2021

Párrafo 34

**Los modelos educativos** están afianzados y se han radicalizado en las últimas décadas. El lenguaje que pronuncian no pasa de un conjunto reducido de palabras que **enmarcan la misión educativa** alrededor de términos tales como **“universalizar”, “incluir”, “hacer equitativa”, “producir igualdad”, “evaluar la calidad”**, etcétera. No hay mucho más. Parece grandilocuente, pero no es más que un maquillaje para un rostro demacrado. Al mismo tiempo que **ingresan más niños, hay más cantidad de problemas de atención, de problemas de comportamiento, de problemas de aprendizaje.** Los sistemas que han excluido hoy prometen la exclusión. Por doquier: a derecha y a izquierda. Pero los **sistemas siguen siendo inequitativos** porque los barrios lo son, las ciudades lo son, el mundo lo es**. No hay igualdad**, porque se la supone un punto lejano en el destino y no un punto de partida con el que mirar al mundo.

Afianzados: Garantizar el cumplimiento de una obligación

Radicalizado: hacer que alguien adopte una postura

Universalizar: se ha usado tradicionalmente para referirse al acceso, a la matrícula, en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar

Grandilocuente: afectación o exageración

Los modelos educativos enmarcan la misión en términos como **“universalizar”, “incluir”, “hacer equitativa”, “producir igualdad”, “evaluar la calidad”**, en donde **ingresan más niños, hay más cantidad de problemas de atención, de problemas de comportamiento, de problemas de aprendizaje.** Los **sistemas siguen siendo inequitativos. No hay igualdad.**

Perú tiene una brecha de género, en donde lugar que ocupa la mujer en la sociedad se trata de roles de madre a corta edad, donde tiene que cuidar de sus hermanos menores, hacer tareas domésticas y trabajar. Por el contrario, los hombres tienen mayor oportunidad por tener una educación mientras las mujeres no.

¿Cómo es que la educación desempeña un papel decisivo para el logro de la **igualdad**?