**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

### **LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES**

### **Profesor:** Ramiro García Elías

**Alumna**: Karla Nayeli Agüero Cruz

Cuarto semestre sección “A”

Numero de lista “1”

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

**Saltillo, Coahuila 14/04/2021**

### **LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES**

**Lectura:**

2. La infancia, la nuestra y la del mundo, tal como la ha visto durante siglos el ideal humanista no está, no existe, se ha ido, difícilmente regrese, quizá nunca haya existido. Si alguna vez esa alma sin lenguaje, afásica, titubeante, zozobrante, atolondrada, desacompasada, coleccionista, soñadora, ingenua, metida para sí en su propio mundo, enroscada en sus propias sensaciones ha existido, corresponde a una época distinta a la de hoy. No ha sobrevivido ni a la globalización, ni a la escolarización cada vez más temprana, ni a las imágenes pervertidas de la publicidad, ni a las representaciones naif que continuamos reproduciendo entre todos. No sobrevive ni a la demasiada hambre ni al demasiado consumo. Se vuelve otra cosa. Algo uniformemente informe. Algo que no es el “niño hoy en la escuela”.

**Análisis:**

La infancia se ha ido transformando desde siempre y no existe un punto exacto dónde se quede simplemente evoluciona conformé el tiempo.

**Ejemplo:**

Hace 15 años atrás la infancia no era de la misma manera, es decir hoy en día es mucho más avanzada los niños en general son muy activos y tienen muchas más herramientas con las cuales se desarrolla de manera más rápida sus habilidades.

**Preguntas:**

1. **¿Por qué es que cambia el desarrollo de la infancia?**

Por los avances de la sociedad en todos los aspectos político, social, económico, cultural y tecnológico ya que conforme evoluciona todos esos aspectos la infancia se va adaptando a su contexto.

1. **¿En qué beneficia o perjudica el que cambie la infancia durante el trascurso del tiempo?**

El cambio durante el transcurso del tiempo la infancia se beneficia ya que se desarrolla de manera más rápida aprendiendo conceptos más complicados porque lo observan en el contexto social, perjudica ya que los niños se les se está robando la infancia que deberían de tener como infante conoce mucho más lo cual hace que pierdan esa inocencia que los distingue.