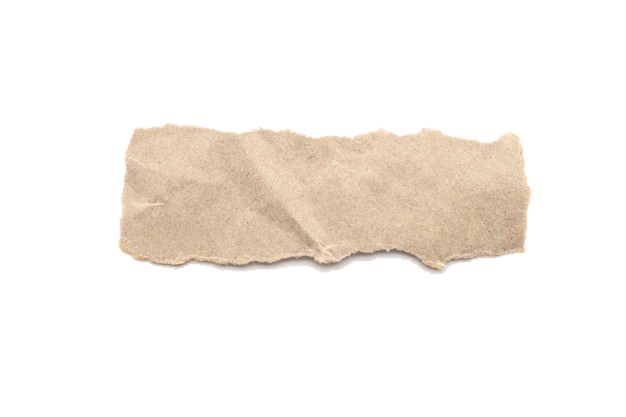
Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteTexto, Carta

Descripción generada automáticamenteForma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente

**Unidad I. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales**Texto, Carta

Descripción generada automáticamente

Forma

Descripción generada automáticamente

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

19 de abril de 2021



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del autor** | **Teoría** | **Descripción** | **Relación con otros autores.** | **Etapas de desarrollo que menciona el autor.** | **Propuesta de actividad para cada etapa de desarrollo.** |
| **Jean Piaget**  **(1896-1980)**  Psicólogo constructivista suizo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna. | TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO  Teoría de Piaget | Teorías sobre la adquisición del lenguaje Wiki | Fandom | La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo explica cómo los niños construyen un modelo mental el mundo. Esta misma se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan.  Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.  Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. | **Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)**  Tanto Piaget como Vygotsky son dos teóricos constructivistas, ambos piensan que los niños son aprendices activos que relacionan la nueva información con la ya existente.  También creen que el desarrollo cognitivo comienza por un conflicto.  **Aprendizaje Significativo (David Ausubel)**  Piaget y Ausubel coinciden que hay un proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. | 1. **Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años)**   Según Piaget esto ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.   1. **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**   En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.   1. **Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)**   En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja.   1. **Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta).**   En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo. | * **Etapa Sensoriomotora.**   Primero se deben tener las frutas más básicas, ya sea, pera, manzana, plátano y naranja.  Después cada niño va asociar la imagen, con el objeto real y con el nombre en sonido de la fruta, así se estaría trabajando con cada niño la estimulación visual en objeto real e imagen y la estimulación auditiva con el nombre en sonido   * **Etapa preoperacional**   Se deberá tener 3 categorías de objetos que visualmente sea fácil de diferenciar. Los cuales deberán incluir los mismos colores.  Los objetos que estarán revueltos se colocarán en una mesa, y en otra pondrás 3 recipientes separados uno del otro.  Posteriormente de colocar los recipientes, se les da la indicación de separar todos los objetos según la categoría a la que pertenezca.   * **Etapa de operaciones concretas**   Observar detenidamente una figura de tangram , después realizarla con ayuda de tu tangram. Posteriormente de acuerdo a la numeración marcada en cada figura nombra y escribe el nombre de cada una de ellas. |
| **Florence Laura Goodenough**  **(1886- 1959)**  Era una psicóloga y profesora estadounidense de la Universidad de Minnesota que estudió inteligencia infantil y diversos problemas en el campo del desarrollo infantil. | TEST DE LA FIGURA HUMANAFlorence Goodenough - Wikipedia | Es en 1926 cuando Florence Goodenough estableció las bases de un test de inteligencia apoyándose en la representación del monigote. El propósito de este era conocer la madurez intelectual de los sujetos, evaluando su desarrollo psicológico, para comprender los conceptos, ideas, procesos cognitivos, afectivos y de inteligencia, que se revelan a través del dibujo de la figura humana.  El fundamento para este test se basa en lo siguiente: “cuando el niño traza una figura humana sobre el papel, no dibuja lo que ve, sino lo que sabe al respecto”  Se utiliza en niños de 2 a 13 años y tiene una duración aproximada de 10 minutos  La interpretación del test se lleva a cabo a través de un sistema de cotación que tiene en cuenta todos los detalles y todos los elementos que el niño hace figurar en su dibujo. | Sigmund Freud se enfoca en las distintas etapas desde el punto de vista de la sexualidad. Y Melanie Klein, cuyo norte fue siempre el esfuerzo por entender la individualidad de cada persona.  La autora E. Koppitz Deriva indicadores evolutivos en las etapas del desarrollo. | El test se puede realizar con varios sujetos haciéndolo a la vez y solo se necesita una *hoja y un lápiz.*   * Se les pedía a los niños que dibujaran una persona de frente lo mejor que pudieran. * A cualquier pregunta que los niños hicieran a los encargados de realizar el experimento, la respuesta era “Hacedlo como os parezca mejor” * Después de unos diez minutos más o menos los dibujos por lo general ya deberían de haberlos acabado. * Al terminar se realiza la calificación de estos.   ( A un niño se les sumará un punto por cada parte del cuerpo que haya dibujado correctamente y sean reconocibles) | Se dará una hoja de papel y lápices de colores a los niños. Luego se les dice:  “Me gustaría que dibujes un hombre. Haz el dibujo con tanto esfuerzo y esmero como te sea posible”.  Si el niño pregunta algo específico, simplemente se le debe dejar a su criterio. |
| Sigmund Freud  (1856-1939)  En siglo XX, el médico austriaco Sigmund Freud empezó a sentar las bases del psicoanálisis, un novedoso enfoque sobre la psique humana que es tanto una teoría de la personalidad como un método de tratamiento para pacientes con trastornos | Sigmund Freud - Wikipedia, la enciclopedia libre  TEORÍA PERSONALIAD | Freud creía que gran parte del comportamiento humano está gobernado por motivos y deseos inconscientes. Freud considera que la mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular. Propuso una estructura de la forma de operar de la mente, se divide en tres partes: el **Ello, el YO y el Superyó.**  El Ello: es la parte más impulsiva que facilita las necesidades básicas y se guía por el principio del placer buscando la gratificación inmediata.  El Yo: surge a partir de los 2 años de edad, se regirá por el principio de la realidad. El niño aprende a enfrentarse a la realidad  SuperYó: es a partir de los 3 años de vida, y es consecuencia de la socialización. Esta instancia de la personalidad busca la perfección, produciendo sentimientos de orgullo | **Eric Erikson:** es un psicoanalista que fue parte del círculo de vienés de Freud, modificó y amplió la teoría freudiana. Freud sostenía que las experiencias de la niñez temprana moldean para siempre la personalidad, Erikson afirma que el desarrollo del yo se produce a lo largo de toda la vida.  **Jean Piaget:** en la primera etapa de las teorías de Piaget y de Freud tienen una relación en común, que el bebé va estimulándose con su cuerpo, ya sea en zonas erógenas, en sus reflejos y que la satisfacción de estas necesidades lo llevan a tener confianza y seguridad.  **Karen Horney:** Considera el miedo y la angustia como las emociones humanas fundamentales, mientras Freud las veía en el amor y el odio. Ambos autores consideran la naturaleza humana como consecuencia de la interacción entre la herencia y el medio ambiente.  **John Bowlby:** la teoría de Freud tiene relación con la teoría del apego de Bowlby, quien aboga que sus postulados respecto al apego encajan adecuadamente dentro de esta teoría etiológica, donde la separación del niño de la madre puede ser contextualizada como una experiencia traumática en concordancia con la definición propuesta por Freud | 1. ***Etapa oral.***   Ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.   1. ***Etapa anal.***   Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años. Se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.   1. ***Etapa fálica.***   Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.   1. **Etapa de latencia.**   Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas.   1. ***Etapa genital***   Aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del  desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores. | * Etapa oral   Vendarse los ojos y probar 5 alimentos con distintas texturas y sabores. En seguida adivinar cual es.   * Etapa anal   Realizar carreras al baño con un tiempo determinado y si llega antes del tiempo indicado obtendrá un premio, de esta manera se logrará controlar su esfínter   * Etapa fálica     Colorear el dibujo de la mujer que sean diferentes al del hombre y viceversa. Por último, comentar las diferencias que existen en el cuerpo   * Etapa de latencia   Organizar equipos de tres personas donde se pueda socializar los gustos e intercambiar ideas de interés. De esta manera se podrá integrar y obtener un vínculo con las personas   * Etapa genital   Con ayuda de un espejo ver detenidamente las características que se observan, determinando si son rasgos masculinos o femeninos |
| Melani Klein  (1882 – 1960)  Klein fue una de las analistas infantiles pioneras en Europa Central –que luego se convertiría, durante treinta años, en una polémica y poderosa integrante de la Sociedad Británica de Psicoanálisis. | TEORÍA PSICOANALÍTICA  Melanie Klein - Wikipedia, la enciclopedia libre | Melanie Klein desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia y, además, que los niños nacen con imágenes, afectos y defensas inconscientes, auspiciados por la pulsión de muerte, connatural del ser humano.  Realizó un estudio arduo e intuitivo sobre la mente y las emociones infantiles. Concibió que, desde bebé, el ser humano transita por una ansiedad persecutoria (representada por la frustración, necesidades insatisfechas, molestia y dolor) para asimilar la realidad y los cambios.  Según la autora, los bebés tienen una capacidad inconsciente e innata de percibir la existencia de su madre, quien colma tanto sus necesidades como las demandas de amor y de comprensión.  La concepción antropológica de Klein versa sobre un innatismo de emociones e impulsos de carácter hostil y amoroso, que se mantendrán durante toda la vida de una persona. Dichos impulsos son *la agresividad, la envidia, resentimiento por la frustración, el amor y la gratificación mediadas por el súper-yo.* | **Eric. Erikson** en el primer estadio de la teoría (confianza vs desconfianza) menciona que la desconfianza básica se puede desarrollar en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí. En la teoría de Melani Klein, en la segunda fase, el niño puede llegar a observar que el objeto (el pecho materno) es un ente independiente nace el miedo, la desconfianza y la ansiedad ante la posibilidad de su pérdida. | ***1.* Posición esquizo-paranoide:**  Esta posición aparece siendo el primer tipo de relación objetal, iniciada con el nacimiento y que tiende a durar hasta los seis meses de edad. En esta etapa inicial del desarrollo, el niño aún no es capaz de identificar qué es el yo y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos.  **2. Posición depresiva:**  Esta etapa surge alrededor de los seis meses después del nacimiento. Se incorpora e introyecta el aspecto bueno de los objetos, concretamente del pecho materno, y el niño es capaz de integrar los aspectos agradables y desagradables de los objetos. Poco a poco se ha pasado a poder ver los objetos como un solo elemento que en ocasiones puede ser bueno y en otras malo. | **Acomodar las mesas y sillas a manera de restaurante; después se les asignará un rol (chef, cliente, mesero y/o cajero) con el que deberán cumplir. Se trabajará la cooperación y organización para acomodar el inmobiliario, hacer pedidos de la comida, preparar la comida, cobrar, etc., logrando así que identifiquen lo que es el yo y que no.** |
| Herni Wallon  (1879 – 1962)  Wallon fue un psicólogo francés, profesor del Colegio de Francia, director de estudios de la Escuela Práctica de Altos Estudios y director del Instituto de Investigaciones Psicobiológicas del Niño, de París | TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL | Wallon busco la vinculación que tienen los procesos cognitivos y la motricidad para que los niños tengan un desarrollo psicológico adecuado. Para ello investiga la influencia que ejerce el movimiento tanto psíquico como en las relaciones del sujeto con otras personas y sobre el comportamiento habitual de las mismas.  El niño se desarrolla y convive con su ambiente por medio del movimiento permitiendo que las acciones se desarrollen al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo. | Vygotsky y Wallon concordaban en que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.  Piaget y Wallon tuvieron como objetivo de estudio privilegiado (pero no exclusivo) al niño, y eso puede por menos que producir concomitancias entre las explicaciones dadas por uno y otro, ambos adoptan una perspectiva genética. | 1. ***Etapa de impulsividad motriz (0-6 meses)***   La principal actividad que el niño lleva a cabo: responder a impulsos externos e internos y ejecutar movimientos como una forma de descarga de energía.   1. ***Etapa de desarrollo emocional (7-12 meses)***   ***En esta etapa el niño desarrolla las respuestas emocionales que le permitirán interactuar con su entorno social en la forma más primitiva.***   1. ***Etapa sensorio motriz y proyectiva (2-3 años)***   En esta etapa el niño empieza a explorar el mundo físico que lo rodea gracias a las nuevas habilidades lingüísticas y de locomoción.   1. ***Etapa del personalismo (3-6 años)***   *Es una etapa marcada por el individualismo. El uso de la primera persona, la apropiación de todos los objetos que ve y el oposicionismo son un reflejo de la cristalización del ego del niño.*   1. ***Etapa categorial (6-11 años)***   *La escolarización permite que tomen protagonismo las habilidades intelectuale s como la memoria, y la atención.*   1. ***Etapa de pubertad y adolescencia (11-12 años)***   Cambios físicos que comprometen el esquema corporal y cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad y reflexión sobre su propio lugar en el mundo. | La mamá del infante le enseñara imágenes al bebe acerca de las emociones, ella hará la misma cara que se muestra en la imagen, el bebe reconocerá e ira haciendo lo mismo, tratara de imitar lo que haga mamá. (*Etapa del personalismo)*  Jugar con el bebé a las escondidas, el cual le darás un objeto y para que lo vea lo sientas y después retiras el objeto para que empiece a buscarlo con la mirada.  (Etapa de impulsividad motriz) |
| Lawrence. Kohlberg  (1927-1987)  Fue un psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral. Prestó servicios de docencia en la Universidad de Chicago y Yale. | **TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL** | El [estudio de la moral](https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-la-moralidad-psicologia-del-desarrollo) es algo que constantemente está generando dilemas, dudas y teorías.  Prácticamente todas las personas se han preguntado en algún momento acerca de lo que está bien y lo que no lo está, sobre cuál es el mejor modo en el que ordenar las prioridades para llegar a ser una buena persona, o incluso acerca del mismo significado de la palabra "moral". Sin embargo, muchos menos se han propuesto estudiar no ya lo que es el bien, el mal, la ética y la moral, sino el modo en el que pensamos en esas ideas. | Erik Erikson y L. Kohlberg tienen relación con Florence Goodenough respecto al desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social. | 1. ***Etapa uno: orientación a la obediencia y el castigo.***   En esta etapa las reglas son fijas y absolutas, obedecer es importante porque es la forma de evitar el castigo. Si una persona es castigada es porque hizo algo malo, el comportamiento está determinado por las consecuencias, el individuo entonces debe obedecer para evitar ser castigado.   1. ***Individualismo e intercambio u orientación instrumental.***   En esa etapa son capaces de tener en cuenta los puntos de vista individuales de otras personas y juzgar las acciones *en función de cómo satisfacen sus propias necesidades.*   1. ***Orientación del buen chico/buena chica o etapa de las buenas relaciones interpersonales.***   *Las relaciones interpersonales del desarrollo moral, se enfoca cumplir con las expectativas y roles sociales. El individuo es bueno para que otros lo vean como una buena persona, por tanto, la ética se basa en la aprobación de los otros.*   1. ***Orientación a la ley y el orden***   *Se centra en mantener el orden social, el individuo toma consciencia de las normas más universales de la sociedad, por lo cual sus juicios morales se refieren a obedecer aquellas reglas para defender la ley y evitar la culpa. Las reglas y normas sociales son las que determinan el comportamiento del individuo, el cual tiene ahora una consideración desde una perspectiva más amplia, la de las leyes sociales.*   1. ***Contrato social y derechos individuales***   *El individuo se da cuenta de que, si bien las reglas o leyes pueden existir para el bien de la mayoría, hay ocasiones en que van en contra del interés de individuos particulares.*   1. ***Orientación hacia los principios universales***   *En esta etapa los individuos han desarrollado su propio conjunto de razonamiento ético que puede o no ajustarse a la ley, dichos principios se aplican a todos.*  *Según Kohlberg, es la etapa más alta de funcionamiento, alcanzado sólo por unos pocos individuos, en esta etapa, la acción apropiada está determinada por los principios éticos de conciencia elegidos por uno mismo.* | **Jugando con globos**  Materiales:   * Globos de diferentes colores, papeles de colores y música. Dentro de cada globo se deberá colocar un papel con un valor a destacar.   Por ejemplo: los niños deben ser amistosos y tener buen trato entre ellos. También, en vez de la frase se puede dibujar un valor moral. Por ejemplo: un niño que dice la verdad o un niño que no quiere hacer algo malo que le incitan otros niños. Luego, cada papel se coloca dentro de uno globo.  Se divide a los niños en parejas y se coloca la música. Los niños deben cambiarse los globos entre las diferentes parejas y, cuando la música se detiene los niños que poseen los globos deben explotarlos y deberán explicar lo que dice la frase.  Como opción también se puede pedir a los niños que den un ejemplo de algo que les haya ocurrido y cómo lo resolvieron con valores éticos o morales. La anécdota debe ser corta y acorde a la frase que les ha tocado.  (Etapa 2) |
| **Erik Homburger Erikson.**  (1902- 1994)  Fue un [psicoanalista](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%A1lisis) estadounidense de origen alemán reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en [psicología del desarrollo](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo). | TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL. | Erikson formuló un modelo psicoanalítico para describir el desarrollo de la personalidad del niño y la edad adulta, su perspectiva tiene en cuenta los aspectos psicológicos y los sociales, y liga el comportamiento del individuo según la edad.  Propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal, y las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez. Pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social y estimaba que cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro. | **Sigmund Freud f**ormula las 5 teorías de las personalidades en donde explica el desarrollo de los individuos, desde su mente hasta su crecimiento y comportamiento. Mientras **Jean Piaget c**rea una teoría con estadios marcados desde el nacimiento hasta la vejez y en él se marca el desarrollo de cada una de estas etapas. | ***Etapa 1. Confianza vs desconfianza (0 – 18 meses de edad):***  Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño. Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida.  ***Etapa 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses – 3 años)***  En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor “poder” sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía.  ***Etapa 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años)***  Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.  ***Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años)***  Aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente.  ***Etapa 5. Identidad vs Difusión de Identidad (13-21 años)***  En esta etapa de las etapas de Erikson, los niños se convierten en adolescentes. Encuentran su identidad sexual y empiezan a diseñar una imagen de esa persona futura a la que quieren parecerse. A medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única.  ***Etapa 6. Intimidad Vs Aislamiento (21-39 años)***  En esta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson, los adolescentes se convierten en adultos jóvenes. Al comienzo, la confusión entre identidad y rol está llegando a su fin. En los adultos jóvenes todavía suele ser una prioridad importante la de responder a los deseos del entorno y de esta manera “encajar”.  ***Etapa 7. Generatividad Vs Estancamiento (40-65 años)***  Durante la edad adulta, continuamos construyendo nuestras vidas, enfocándonos en nuestra carrera y nuestra familia. Generatividad significa cuidar a las personas más allá de sus seres queridos directos.  **Etapa 8. Integridad del ego vs Desesperación (65 años en adelante)**  En la última etapa de las etapas propuestas por Erikson,las personas pueden elegir la desesperación o la integridad. Pensamos que el envejecimiento es en buena medida una acumulación de pérdidas que demandan compensaciones. Por otro lado, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante. | Se hará un círculo en el salón de clases y se pedirá que cada niño se ponga al lado del compañero que más confianza le tenga o con el que mejor se lleve y guardar silencio (etapa 1 y 8), cada uno de ellos dirá cómo se siente y lo representará con distintas caras o movimientos (etapa 2, 3 y 6), puede ser enojo, felicidad, tristeza y etc. El maestro evaluará el comportamiento de los alumnos pues no todos tendrán el mismo comportamiento o las mismas emociones, ya que cada uno es diferente (etapa 4 y 5), así mismo se solicitará al niño que presente distintas reacciones como enojo, felicidad, etc., después en el mismo círculo se pedirá que el alumno se ponga en un pie o salte para evaluar la motricidad y no se quede estancado solo en hacer una sola cosa. (etapa 7) |
| Karen Horney  nació cerca de la ciudad alemana de Hamburgo fue Psiquiatra y psicoanalista | Teoría sobre la personalidad neurótica | La personalidad y su desarrollo reciben influencia de la cultura y por ende varían de una sociedad a otra.  Toda persona debe entenderse como una entidad global que influye sobre el ambiente y es fluida por el entorno.  Los atributos individuales son cambiantes, creados por el sujeto, aprendidos de la familia. Según Horney los factores motivacionales provienen de los atributos personales, conservados por la repetición | Erich Fromm:  Psicoanalista con quien desarrolló su teoría hasta 1952.  Harry Stack:  Psicoanalista dedicado a la terapia, la formación y el desarrollo de la teoría hasta 1952.  Alfred Adler:  junto con Horney son los fundadores del neofreudismo, una corriente del psicoanálisis que surgió como reacción a algunos postulados de Freud y facilitó que se produjeran desarrollos alternativos | **Necesidad neurótica de afecto y aprobación**  necesidad indiscriminada de complacer a los demás y ser querido por ellos.  **Necesidad neurótica de pareja.**  Esta necesidad incluye la idea de que el amor resolverá todos nuestros problemas.  **El neurótico necesita restringir la vida.**  de uno a límites muy estrechos, a no ser demandantes, a satisfacernos con muy poco.  **Necesidad neurótica de poder.**  Control sobre los demás, de omnipotencia. Todos buscamos el poder, pero el neurótico se desespera por lograrlo.  **Necesidad neurótica de explotar.**  Como la necesidad de tener un efecto, de provocar impacto, de ser escuchado. En el neurótico, se convierte en una manipulación y la creencia de que los demás están ahí para ser utilizados.  **Necesidad neurótica de reconocimiento o prestigio social.**  estas personas están sobre preocupadas por las apariencias y la popularidad.  **Necesidad de admiración personal.**  Algunas personas están más desesperadas y necesitan recordarnos su importancia.  **Necesidad neurótica de logro personal.**  Deben ser los números uno en todo y dado que esto es, desde luego, una tarea muy difícil, vemos a estas personas constantemente evaluando aquello en lo que no pueden ser los primeros.  **Necesidad neurótica de autosuficiencia y independencia**.  Tienden a rechazar la ayuda y muchas veces son reticentes a comprometerse en una relación afectiva.  **Necesidad de perfección e inexpugnabilidad**  Muchas veces para ser cada vez mejores en nuestra vida, tenemos un impulso que puede de hecho ser de consideración neurótica, pero algunas personas pretender ser perfectas | Esta actividad se pensó ya que como se menciona esta necesidad, evitan desear cosas materiales, es por ello que puede plantearse una dinámica en donde se le pongan 2 objetos a los niños, uno con mayor valor que el otro, y de esta manera poder observar un poco esta conducta.  -Como con ayuda de unas tablas largas y cordones, los niños deberán llegar a un punto específico, para ello se deberán realizar diferentes equipos en los que un niño tomará el papel de guiar a todos, tomando así el poder, para poder coordinar a sus demás compañeros y harán todo para poder lograr el objetivo de la actividad.  Las tablas deberán estar unidas a los pies de cada uno en fila.  (etapa de necesidad neurótica de autosuficiencia e independencia) |