**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

**Curso**Bases legales y normativas de la educación básica

**Titular**Arturo Flores Rodríguez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE l**

La educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos

**Competencias**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la

práctica profesional.

**TEMA**

Actividad 1.3

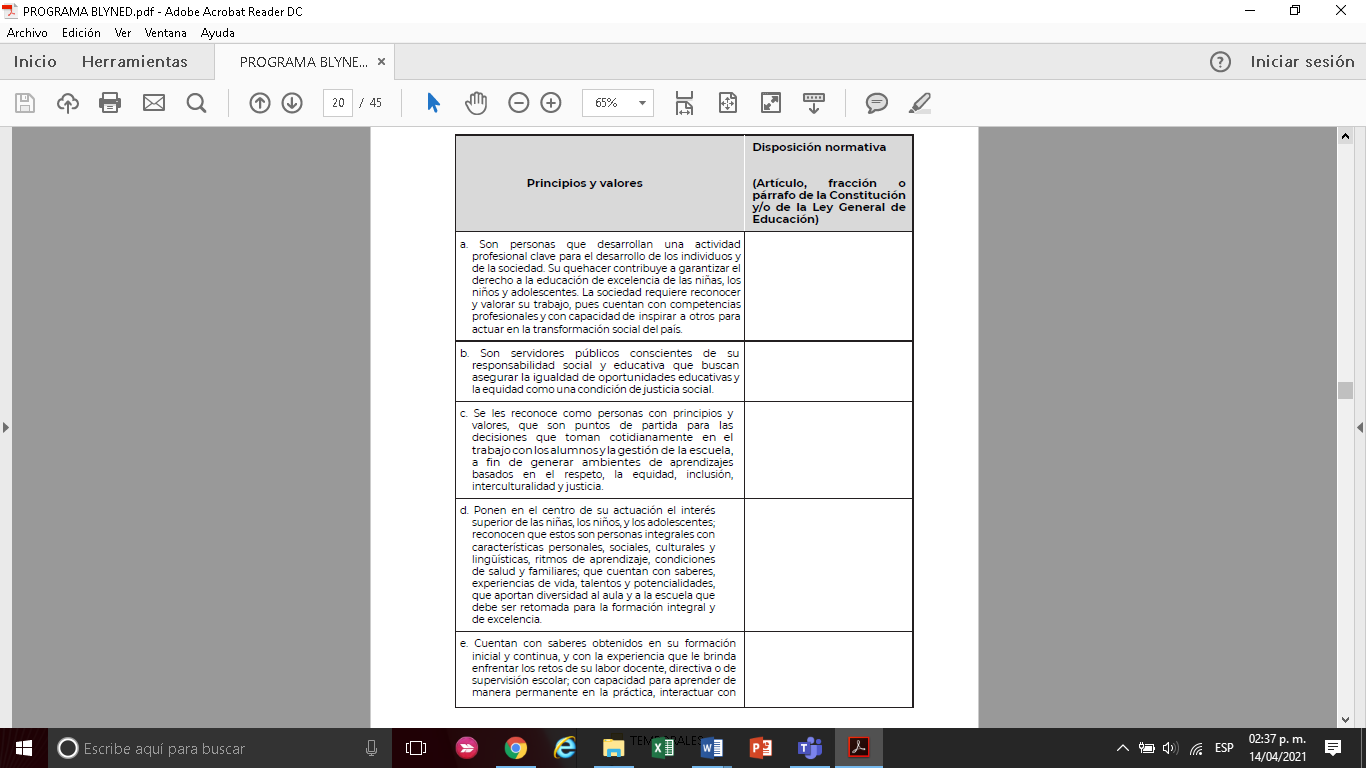
**Alumna**Alexa Carrizales Ramírez #1

3 “B”

Saltillo, Coahuila Abril del 2021

**Actividad no 3.**

1. En la columna “Disposición normativa”, anota el artículo, la fracción o el párrafo que se relaciona con los “Principios y valores” descritos en la columna de la



Ley General de Educación Artículo 92°

Ley General de Educación Artículo 11°

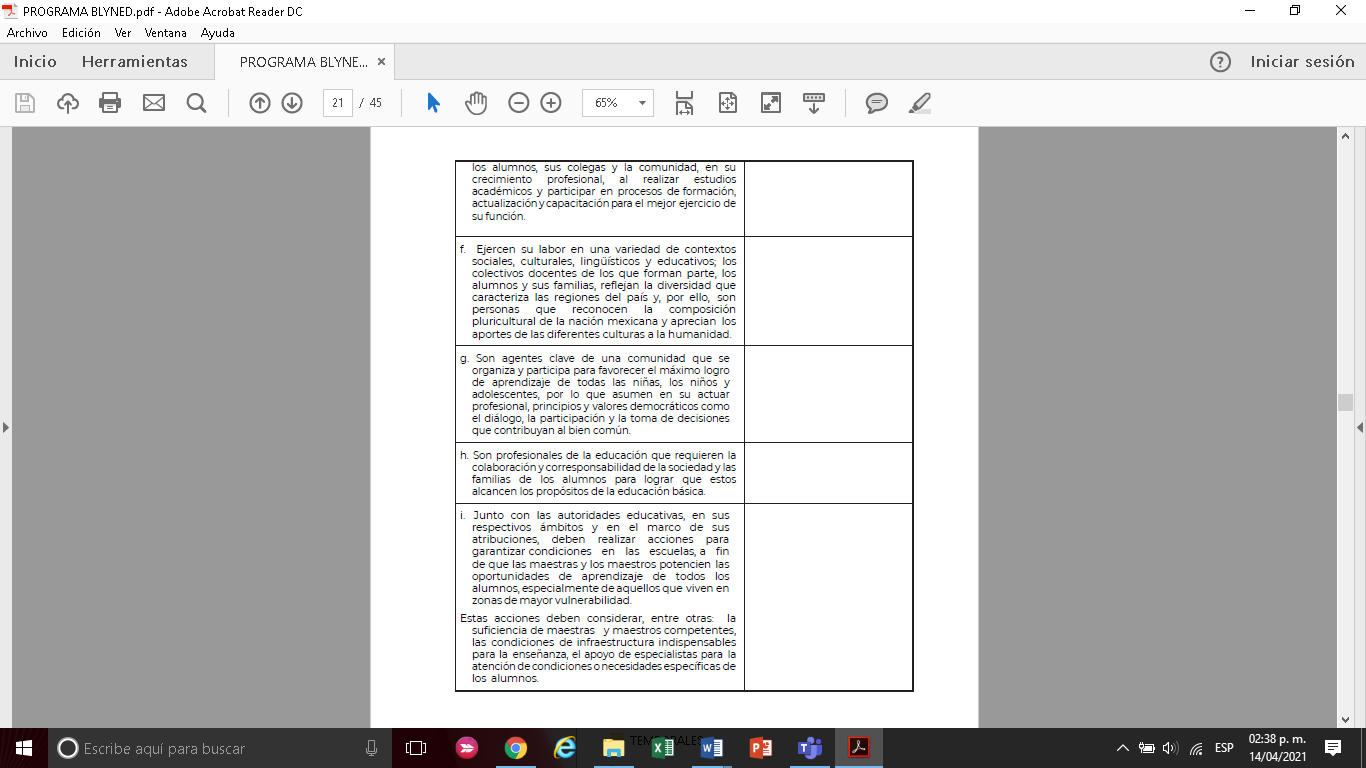
Ley General de Educación artículo 126°

Ley General de Educación Artículo 34° fracción ll, lV, VII.

,

Ley General de Educación Artículo 90° fracción lll

CPEUM Artículo 3° párrafo quinto.



CPEUM Artículo 3° fracción ll inciso e

Ley General de Educación artículo 8.

CPEUM Artículo 3° Fracción ll inciso a.

Ley General de Educación Artículo 132°

Artículo 128° Fracción ll.

Ley General de Educación artículo 15 fracción IV Y VII.

**Elabora un ensayo corto referente a los principios y valores de la educación que se encuentran en el artículo 3º de la CPEUM y en la ley General de Educación.**

**INTRODUCCIÓN**

El presente ensayo pretende abordar la Ley General de Educación y la CPEUM desde los lineamientos que enmarca el artículo 3° constitucional, debido a que esta norma del marco legal y jurídico que guía nuestra educación es la principal fuente de conocimiento hacia los actores que se involucran en el proceso educativo, tales como los maestros y autoridades del sistema. La cual les permite favorecer una educación integral y humanista que atienda a los preceptos establecidos en este norma, con el propósito de brindar ambientes de aprendizaje incluyentes que favorezcan una educación igualitaria, gratuita y laica para todos los niños y jóvenes.

En el apartado del desarrollo se explica de que forma se ve reflejado el artículo tercero constitucional en el currículum actual mexicano, donde se explica en otras cosas, que la educación es un derecho que debe tener un desarrollo armónico de todos los seres humanos, de igual manera se abarcan diversos temas que son inherentes en el proceso educativo por lo que su importancia es vital para el desarrollo de las potencialidades de los educandos.

**PRINCIPIOS Y VALORES DE LA EDUCACIÓN QUE SE ENCUENTRAN EN EL ARTÍCULO 3º**

La educación en el siglo XXl busca responder una principal pregunta, la cual es: ¿Para qué se aprende? que proviene de los preceptos expresados en el artículo 3° constitucional.

El programa aprendizajes clave explica que la educación no debe de ser estática, sino que debe evolucionar y responder a las necesidades sociales en la que está inserta SEP (2017). La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional, como se expresó anteriormente, está basada en lo que expresa el artículo 3° constitucional, la cual establece que la educación es un derecho que debe tener el desarrollo armónico de los seres humanos. En este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, desde lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

En base al artículo 3° constitucional, la Ley General de Educación explica que es responsabilidad del estado fomentar una participación donde intervengan todos los actores involucrados en el proceso educativo, tales como los maestros, directivos, alumnos y padres de familia, con el fin de asegurar que estos beneficios lleguen a todos los sectores sociales y regiones del país, contribuyendo al desarrollo económico, social y culturas de todos los habitantes.

Este mismo documento, explica que la función de la nueva escuela mexicana es buscar la equidad, excelencia y mejora de la educación colocando al centro de la acción pública el logro de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Teniendo como objetivos principales el desarrollo integral del alumno, la reorientación del Sistema Educativo Nacional y favorecer una cultura educativa que impulse transformaciones sociales en la escuela y la comunidad. En correlación a lo anterior mencionado se retoma el artículo tercero desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se explica que toda persona tiene derecho a la educación, es responsabilidad de cada estado, federación, ciudad y municipio impartir y garantizar la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Los tres primeros niveles antes mencionados, conforman la educación básica, éstas y la media superior se denominan como obligatorias, mientras que la educación superior tal como lo menciona la fracción X del presente artículo expresa que la la obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federal y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917).

Entre otros preceptos establecidos en la CPEUM (1917), se explica que la educación que imparta el estado, además de ser obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. En relación a esto, la educación se basará en el respeto intrínseco con un enfoque de derechos humanos, desarrollando armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando a su vez el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, la cultura de paz, algunos valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo documento se enaltece la importancia del labor docente como promotores y facilitadores del aprendizaje en los educandos, debido a que son agentes de suma importancia en todo el proceso educativo, por lo que se reconoce su contribución a la transformación social, los cuales tienen derecho a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización docente, con el propósito de cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional. Otro aspecto relacionado al proceso educativo, son los planteles educativos, los cuales se constituyen como un espacio fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es tarea del estado garantizar que los materiales educativos, la infraestructura educativa, el mantenimiento y las condiciones generales sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

En relación a los aspectos que forman parte del proceso educativo, también aparecen los planes y programas de estudio, los cuales según indica el artículo tercero constitucional, tendrán una perspectiva de género y una orientación integral que tomé diversas áreas de estudio para el desarrollo humano.

**CONCLUSIÓN**

En base a lo anterior antes expuesto, todo lo que implica el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es brindar una educación de calidad que favorezca todas las potencialidades del ser humano en condiciones de igualdad, para que estos a su vez se conviertan en adultos responsables, se realicen y participen activamente en las decesiones de nuestro país.

Es de suma importancia conocer y aplicar las leyes que rigen nuestro sistema educativo nacional, debido a que son los parámetros y lineamientos que indican como debe ser el proceso educativo para favorecer una educación de calidad desde un enfoque humanista como lo es actualmente. Conocer la historia de la educación y las modificaciones que los artículos como normas que rigen el proceso educativo han tenido, es particularmente útil para identificar como se fue constituyendo el sistema educativo nacional. Por lo que el conocimiento y la aplicación del artículo tercero constitucional y en general de todo el marco jurídico en la educación, permitirá a los maestros favorecer una educación inclusiva y humanista que atienda a las demandas educativas que día a día se presentan en la práctica educativa.

**REFERENCIAS**

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_110321.pdf>

DE, S. (1994). Ley general de educación. <https://www.poderjudicialchiapas.gob.mx/archivos/manager/e1ebley-general-de-educacion-30.09.19.pdf>

Ley General de Educación <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral.* México: SEP.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo  4.Conclusión. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |