Ctrl + A: se utiliza para abrir un nuevo archivo

Ctrl + V: se utiliza para pegar algún texto o imagen en su forma original. Primero se copia el texto de alguna fuente de internet con el comando Ctrl +C, después en el archivo de Word donde se desea pegar damos la opción Ctrl + V y se pega en su forma original.

Para enumerar las páginas se debe dar click en **INSERTAR**, después seleccionar la opción **NÚMERO DE PÁGINA**, después dar click en la opción **FINAL DE LA PÁGINA** y por último se selecciona la opción que desees en mi caso fue **NÚMERO DE FORMATO 2**

Ctrl + G: este comando se utiliza para guardar el documento después de terminar de editarlo.

Ctrl + J: este comando nos permite justificar el texto en relación con los márgenes.

Link: [La educación en tiempos de pandemia | Perseo – PUDH UNAM](http://www.pudh.unam.mx/perseo/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/)

**Educación en tiempos de Pandemia**

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que **la escuela y el hogar**, ahora **se convierten en el mismo lugar** tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la [UNESCO](https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures), **más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países** se han visto afectados al tener que hacer frente a la [pandemia global](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019) que nos ha sacudido este año. Millones de familias en EE.UU. se han tenido que uniral [**1.7 millón**](https://www.nheri.org/homeschool-population-size-growing/) **de niños** que se encuentran enrolados en la **educación en el hogar (*homeschooling*).** Al igual que en México, donde la [Secretaría de Educación Pública (SEP)](https://www.gob.mx/sep) ha extendido el período vacacional desde el 23 de marzo al 17 de abril del 2020.

Estas medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que para otros,lasituación es aún máspreocupante. En ciudades donde el [**70 % de los estudiantes**](https://hechingerreport.org/ready-or-not-a-new-era-of-homeschooling-has-begun/) vienen de **familias de** **bajos ingresos**, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a **no poder ofrecer** **comidas adecuadas**, y mucho menos la **tecnología o conectividad** necesarias para el aprendizaje *online*.

"Este es un **enorme desafío de equidad educativa** que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables", dijo Ian Rosenblum, director de [*The Education Trust-New York*](https://newyork.edtrust.org/). Desafortunadamente, las escuelas que pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, no son muchas. La realidad es que la mayoría de las escuelas no están preparadas para este cambio que permite reconocer que **el acceso desigual a internet** es tan sólo uno de los muchos problemas que enfrenta nuestro sistema educativo a nivel global, así lo plantea Tara García para [*The Hechinger Report*](https://hechingerreport.org/coronavirus-is-poised-to-inflame-inequality-in-schools/).

Según el [*World Economic Forum*](https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/), sólo alrededor del **60 % de la población mundial** **tiene acceso a la red**. Generando que muchísimas instituciones busquen **soluciones provisionales** a esta crisis, tales como el sistema educativo mexicano, que fuera de colegios privados o facultades universitarias, no se acogió la implementación de aprendizaje en línea para el

Ctrl + Q: este comando nos sirve para alinear el texto a la izquierda.

sector público. La **brecha digital continúa expandiéndose** a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje.

"El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la **estructura controlada** de una escuela **no es replicable en línea**", señala Noah Dougherty, director de diseño en la consultora de educación, [*Education Elements*](https://www.edelements.com/). Muchas preguntas surgen a raíz de las problemáticas que tienden a **afectar de manera desigual** a aquellos en desventaja. El apoyo que se proporcionará, por ejemplo, a miles de **madres solteras mexicanas** que necesitan escuelas abiertas porque tienen que trabajary su empleador o rubro no le permiten trabajar desde casa, a **familias inmigrantes** que deberán averiguar cómo participar en la educación en el hogar con programas en inglés, que podría **no ser su primer idioma**, o a aquellos niños que **dependen de la escuela para sus comidas**, es aún desconocido.

**"Han sido desalojados de su estabilidad, han sido desalojados de sus hogares, han sido desalojados de su capacidad de vivir de manera cómoda y segura".**

Estas dificultades se replican mundialmente, no sólo en la educación básica, sino en miles de universidades que han tenido que cerrar sus aulas debido a esta crisis sanitaria. **Harvard, Cambridge, MIT, UCLA**, por nombrar sólo algunas instituciones de las que se han sumado, **pusieron pausa a todas las clases presenciales**, eventos académicos y demás servicios, para mudarse a lecturas y conferencias en línea. Consecuentemente, miles de alumnos en educación superior alrededor del mundo, han tenido que **abandonar sus campus** tras el **aviso de desalojo** que ha tomado a muchos sin recursos u opciones disponibles. Todas estas medidas fueron tomadas tras el estado de emergencia declarado en distintos estados, como en Massachusetts, EE. UU., donde fueron dados a conocer más de 100 casos confirmados.

Tal es la situación del **20 %** **de los alumnos totales en la Universidad de Harvard** que se encuentran en **ayuda financiera completa**, los 10,000 estudiantes internacionales, además de aquellos que pertenecen a **grupos minoritarios**, quienes han sido los más afectados tras las normas preventivas llevadas a cabo estos últimos meses.

Ctrl + T: este comando nos permite centrar el texto.

**La educación en línea** , qué acciones tomarían quienes son originarios de paísesque se encontraban en la lista que [CDC](https://www.cdc.gov/) recomienda evitar, cuáles serían los efectos que este periodo tendría en **proyectos de años de investigación** para los alumnos de posgrado y en carreras universitarias, como en las **artes y ciencias**, donde la educación frente a frente es pieza clave.

"Han sido **desalojados de su estabilidad**, han sido desalojados de sus **hogares**, han sido desalojados de su **capacidad de vivir de manera cómoda y segura**",menciona Jordan H. Barton, para [*The Crimson*](https://www.thecrimson.com/article/2020/3/11/harvard-coronavirus-fgli-student-concerns/), periódico estudiantil de Harvard. Muchísimos casos de estudiantes que están atravesando este periodo de manera más turbulenta que otros están saliendo a flote. James A. Bedford, quien depende simultáneamente del apoyo financiero económico totaly los distintos empleos que ejerce dentro del campus para subsistir, se verá privado de sus principales fuentes de ingreso, por lo que su regreso a casa se verá comprometido.

**"Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables".**

Más escenarios se suman a la lista, como quienes viven en **áreas rurales sin acceso a internet**, o con **zonas horarias distintas**. "Digamos que tengo que volver a Japón. Eso significa que hay una diferencia de tiempo de 13 horas. Cuando ustedes estén tomando la sesión real, debería estar durmiendo",mencionó Satoshi Yanaizu al periódico estudiantil. Otro estudiante, Tomasz Wojtasik, quien se encuentra una situación mucho más crítica, dijo que fue **expulsado de la casa de sus padres debido a su sexualidad** hace un año y menciona que no sabe en dónde se estará quedando durante este proceso.

“**El único ecualizador en Harvard es el hecho de que todos vivimos juntos y tenemos el mismo alojamiento**. Vivimos juntos, comemos la misma comida, tenemos los mismos recursos docentes ”, agregó Wyville, quien es originario de Anniston, Alabama. "**Pero si quitas la vida en el campus y la vida residencial, entonces quitas ese ecualizador**".

Aunado a esto y de manera muy contigua, agregamos la situación en la que se encuentran las personas que ofrecen sus servicios al campus en áreas de **limpieza, seguridad y mantenimiento**. Personal quedepende totalmente de la afluencia de estudiantes y docentes en el campus.

Ctrl +D: este comando nos permite alinear el texto a la derecha.

Las posibilidades para ellos varían entre la **reducción de horas, licencias no remuneradas** hasta los muy posibles **despidos**.

Harvard, en respuesta a todas las necesidades de los estudiantes, ha estado desarrollando casos de excepción para aquellos estudiantes internacionales que no pueden regresar a casa, y **reembolsos totales o parciales** de vuelos y transporte de pertenencias, a quienes **dependen del apoyo financiero** otorgado por la universidad. A esto se le une la **solidaridad de los alumnos** que se encuentran **ofreciendo resguardo y alimento** a aquellos que lo necesitan.

**"El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea".**

En cuestión de semanas, se ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden, y justo estas transformaciones nos dan un vistazo a las fallas en materia de equidad que sigue presentando nuestro sistema educativo, incluso en los círculos más privilegiados. El [*World Economic Forum*](https://es.weforum.org/), plantea que esta pandemia se convierte en una oportunidad para recordarnos **las habilidades** que nuestros **estudiantes necesitan** justo en crisis como estas, siendo así, **la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas** y, sobre todo, **adaptabilidad**. Para garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los alumnos, la **resiliencia** también debe integrarse en nuestros sistemas educativos.

En este contexto, el pasado 24 de agosto dio inicio en México, bajo la modalidad a distancia, el nuevo ciclo escolar 2020-2021 para todos los alumnos, profesores y planteles que integran los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Para atender la obligación del Estado mexicano de impartir educación básica y media superior, las autoridades educativas federales diseñaron un plan de acción que en lo fundamental se centra en la impartición de los contenidos curriculares de las diferentes materias a través de canales del sistema de televisión abierta digital y de estaciones del sistema de radiodifusión. El acuerdo de concertación con los representantes de cuatro televisoras -además de los canales del sistema público de radiodifusión- es congruente con el contexto en el que se presenta y contribuirá a la impartición.