Empecemos a dar formato a un texto en Word

* Abre un archivo nuevo en Word y anota al inicio en la parte izquierda su comando.

Ctrl + U Para abrir un archivo nuevo en Word

* Guarda el archivo solamente tu número de lista y el nombre completo.
* Resalta el texto donde describes, los comandos o la acción que realizaste para llegar a utilizar las herramientas y que se ejecute lo que se te pide.
* Buscar un texto en internet y copiarlo a un documento como (Texto sin formato) en Word mínimo 8 hojas, e indica donde encontraste la opción (Texto sin formato) describe los pasos para ejecutar la herramienta.

Ctrl + C Para copiar el texto de Internet

Shift + Ctrl + V Para pegar el texto sin formato

O se encuentra al hacer Ctrl + V, se desliza una pestaña de opciones y seleccionas Conservar solo texto.

* Copiar al inicio del texto el link o URL de la página donde copiaste la información.

<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/DOCS/LineamientosCTE_ver18jul2013.pdf>

* Con el comando (Ctrl+J) describir que función ejecuta esa herramienta y hazlo en las primeras dos hojas

Ctrl + J Alinea el texto justificado

* Teclea el comando (Ctrl+Q) y realízalo con las hojas 3,4 y describe su acción.

Ctrl + Q Alinea el texto a la izquierda

* Centra el texto de las hojas 5,6 y describe al final su comando

Ctrl + T

* Encuentra el comando (Ctrl+D) y realiza su función en las últimas dos hojas del texto

Ctrl + D Alinea el texto a la derecha

* Enumera las hojas en la parte inferior derecha y dime en que menú encontraste esa herramienta

En el menú en la opción Insertar > Encabezado y pie de página > Número de página > Final de página > Escoges un diseño que enumere en la parte inferior derecha

* Realiza el comando (Ctrl+G) y comenta por escrito que acción hizo.

Ctrl + G Guarda la última actualización del documento

<https://www.google.com/search?q=la+educacion+inclusiva+en+la+actualidad&rlz=1C1NHXL_esMX686MX686&oq=la+educacion+inclusiva&aqs=chrome.5.69i57j0l9.17010j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ejemplo para el link

<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/DOCS/LineamientosCTE_ver18jul2013.pdf>

Ctrl + J Alinea el texto justificado

Introducción

Ante los retos que implica atender y mejorar los resultados educativos en nuestro país,

se hace necesario revitalizar aquellas estrategias que han funcionado pero que, por la

dinámica operativa-administrativa que ha caracterizado al Sistema Educativo Nacional

en los últimos años, no se fortalecieron o se dejaron en el olvido; también es fundamental

implementar innovaciones que logren un impacto satisfactorio en la mejora educativa.

En este contexto, el Consejo Técnico Escolar (cte) representa una oportunidad para

que el personal docente, bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del

supervisor, discuta y acuerde en torno de los desafíos que le representan los resultados

que obtienen los alumnos que asisten a la escuela.

Hablar del Consejo Técnico no es algo que esté fuera del conocimiento de los actores

educativos; sus antecedentes se encuentran en los Acuerdos Secretariales 96, 97 y 98, por

los que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, secundarias técnicas y secundarias, respectivamente, donde se caracteriza al consejo técnico

consultivo como un órgano de apoyo al director y se le atribuyen tareas educativas, organizativas y administrativas, siendo estas últimas las de mayor peso. Situación que prevalece y que lo hace ver como un espacio para la toma de decisiones que poco tienen que

ver con la vida académica de la escuela.

Ante esta realidad, y de cara al inicio del ciclo escolar 2013-2014, es menester restituir

a los cte para formalizar su organización y funcionamiento, a fin de contar, a diferencia

del consejo técnico consultivo, con un órgano colegiado que en corresponsabilidad con

las autoridades educativas federales y estatales, vigile y asegure el cumplimiento de los

principios y fines de la educación básica considerados en la normatividad vigente.

La necesidad de contar con un órgano colegiado y profesional revitalizado para hacer

frente a los retos educativos desde la propia escuela se establece en la actual Reforma

Educativa, en el Artículo 3º Constitucional que adiciona, entre otros aspectos:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa

y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En el Transitorio Quinto, Fracción III, inciso a) de la misma reforma; se establece que

para el debido cumplimiento de lo dispuesto por los artículos 3º y 73º Fracción XXV es

necesario:

Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación bá4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 5 27/06/13 17:08

Lineamientos para La organización y eL funcionamiento

de Los consejos técnicos escoLares. educación Básica

6

sicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres

de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos

que cada escuela enfrenta.

En congruencia, la Ley General de Educación señala:

Artículo 22.- Las autoridades educativas, en sus respectivas competencias, revisarán permanentemente las disposiciones, los trámites y procedimientos, con objeto

de simplificarlos, de reducir las cargas administrativas de los maestros, de alcanzar

más horas efectivas de clase y, en general, de lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia, calidad y eficiencia.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer

condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en

oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas

estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago

educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7º y 8º de esta Ley.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en la Estrategia 3.1.1., del apartado VI.3. México con Educación de Calidad, establece como Líneas de acción, entre otras:

• Estimular el desarrollo profesional de los maestros centrado en la escuela y en el

aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.

• Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.

Ctrl + Q Alinea el texto a la izquierda

• Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión

del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de

la información con fines educativos.

• Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad para apoyar, retroalimentar

y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes.

Además, en la Estrategia II. Gobierno Cercano y Moderno, del apartado Enfoque transversal (México con Educación de Calidad), señala como una de sus líneas de acción:

• Actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación

básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, y se establezcan con

claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 6 27/06/13 17:08

7

Con estos elementos normativos, y a partir de la visión actual de trabajo en educación básica en donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa, se hace necesario dar

nueva vida a los Consejos Técnicos Escolares, porque es en estos espacios donde el colectivo

docente –a partir del trabajo colegiado, la autoevaluación escolar, la toma de decisiones

compartida y el compromiso de mejorar la calidad educativa–, tiene el poder de transformar los centros escolares y generar los aprendizajes pertinentes y relevantes en los

estudiantes, con la concurrencia y corresponsabilidad de la Supervisión Escolar y de las

autoridades educativas estatales y federales.

Con fundamento en los artículos 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos; 38º, de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2º, 7º, 8º, 9º, 21º

y 22º, de la Ley General de Educación; 1º, 4º, y 5º, del Reglamento Interior de la Secretaría

de Educación Pública, y

Considerando:

 I. Que el Consejo Técnico Escolar (cte) es la instancia en donde docentes y directivos velarán por hacer cumplir los principios del Artículo 3º Constitucional para

garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de una educación de

calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico

de los educandos, así como dar seguimiento y evaluar los fines y criterios dispuestos en los Artículos 7º y 8º de la Ley General de Educación.

 II. Que dicho órgano es la instancia que de manera inmediata y a partir de sus

necesidades y contextos específicos identifica, analiza, atiende, da seguimiento

y evalúa situaciones de mejora educativa en beneficio de los estudiantes de su

centro escolar a partir de los principios de equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia.

 III. Que de la misma forma se constituye en un colegiado que a partir de su responsabilidad profesional, de un liderazgo compartido, del trabajo colaborativo, de la

toma de decisiones consensuadas y de la transparencia y rendición de cuentas

se corresponsabiliza del avance educativo de sus estudiantes, procurando así la

mejora de la calidad académica de las escuelas, y

 IV. Que es el medio por el cual se fortalecerá la autonomía de gestión del centro

escolar con el propósito de generar los ambientes de aprendizaje más propicios

para los estudiantes con el apoyo corresponsable en las tareas educativas de

los padres de familia, del Consejo Escolar de Participación Social, del Comité de

Padres de Familia y de la comunidad en general.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica,

emite los presentes Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos

Técnicos Escolares. Educación Básica.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 7 27/06/13 17:08

Lineamientos para La organización y eL funcionamiento

de Los consejos técnicos escoLares. educación Básica

8

Apartado I: Disposiciones generales

Artículo 1. Del objeto de los lineamientos. Establecer las características, la organización

y las atribuciones generales que regirán el trabajo de los Consejos Técnicos Escolares de

Educación Básica, la cual, de acuerdo con el Artículo 37 de la Ley General de Educación,

está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria, asimismo, el

Artículo 39 de la misma ley incluye a la educación inicial y especial; por su parte, el Artículo 38 establece que la educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones

Ctrl + T Alinea el texto centrado

requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de

los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos

migratorios.

Artículo 2. De la definición del Consejo Técnico Escolar. Es el órgano colegiado encargado de tomar y ejecutar decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de

manera uniforme y satisfactoria su misión.

Apartado II: De la organización de los Consejos Técnicos Escolares

Artículo 3. De los participantes. En el cte participan los directores, subdirectores, docentes frente a grupo, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región, así como aquellos actores educativos

directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes según sea el caso y de acuerdo con las disposiciones que emita la Autoridad Educativa

Estatal (aee).

En los casos de escuelas indígenas, unitarias y multigrado, los Consejos Técnicos Escolares estarán formados por profesores de diversas escuelas y presididos por el supervisor

escolar, o bien, se integrarán a partir de mecanismos que respondan a los contextos específicos del estado o región, de acuerdo con las disposiciones que emita la aee.

Artículo 4. De la presidencia. La presidencia del cte la asume el director de la escuela o el

supervisor escolar, según corresponda en cada caso.

Artículo 5. De la periodicidad de las reuniones. El cte se reunirá en las fechas establecidas

por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo.

Por ningún motivo los días programados para las sesiones del cte se usarán para

llevar a cabo actividades sociales, cívicas, festivales o cualquier otra acción que no esté

indicada en los presentes lineamientos y que no se autorice por el Titular de los servicios

educativos en la entidad.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 8 27/06/13 17:08

9

Es conveniente que los Consejos Técnicos Escolares establezcan redes de trabajo con

el fin de intercambiar experiencias y aumentar las posibilidades de que colegas de otros

planteles analicen y valoren, con sentido crítico e informado, los procesos y logros escolares que se expongan en el cte. Asimismo, estas redes facilitarán el trabajo entre maestros

de un mismo grado o asignatura. Esta situación será muy favorable para el desarrollo

profesional de los maestros.

Artículo 6. Del número de sesiones en el ciclo escolar. El número de sesiones del cte comprende dos fases:

• Fase intensiva: se llevará a cabo durante los cinco días previos al inicio del ciclo escolar.

• Fase ordinaria: se llevará a cabo a lo largo del ciclo, de acuerdo con las disposiciones

de la autoridad educativa.

Ambas fases estarán contempladas en el Calendario Escolar vigente.

Artículo 7. De la obligatoriedad de la participación. La participación en las sesiones de

cte es obligatoria para todos los actores referidos en el Artículo 3 de los presentes lineamientos y abarca la totalidad del horario escolar oficial. Los trabajadores de la educación

deberán cumplir sus obligaciones en este espacio, con base en el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo.

Artículo 8. De los ámbitos de acción. Las acciones y acuerdos generados en el cte tendrán

impacto en:

• Las escuelas de Educación Básica.

• Las aulas.

• La comunidad.

Artículo 9. De los procesos que atiende. El cte deberá centrar su tarea en:

• La gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

• La gestión escolar.

• La participación social en favor de los aprendizajes.

Artículo 10. De la organización de las sesiones de trabajo. Las sesiones del cte deben

estructurarse y organizarse al inicio y a lo largo de todo el ciclo escolar para cumplir satisfactoriamente con sus propósitos. Las actividades que se desarrollarán en cada sesión

del cte deben programarse en función de las prioridades para la mejora educativa a partir

del contexto específico y las necesidades particulares de cada centro escolar. El cte tendrá

Ctrl + D Alinea el texto a la derecha

la responsabilidad, con base en sus resultados de autoevaluación, de definir cuál es la temática más propicia a desarrollar bajo los principios de equidad, pertinencia, relevancia,

eficiencia y eficacia que lleven al centro escolar a mejorar educativamente.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 9 27/06/13 17:08

Lineamientos para La organización y eL funcionamiento

de Los consejos técnicos escoLares. educación Básica

10

Con la finalidad de optimizar el tiempo y el empleo de recursos, es importante que el

cte enfoque su trabajo durante todo el ciclo escolar en una línea temática que responda a

las Prioridades de Mejora Educativa de su centro escolar: lectura, escritura, matemáticas,

normalidad mínima, atención al rezago escolar, etcétera. Lo anterior, con el propósito de

facilitar el seguimiento de acuerdos y lograr un mayor impacto en la línea seleccionada.

Las sesiones de cte podrán ser organizadas por estado, región, zona o escuela, de

acuerdo con las disposiciones de la autoridad educativa estatal.

Apartado III: Del funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares

Artículo 11. De la misión. La misión del cte es asegurar la eficacia y eficiencia del servicio

educativo que se presta en la escuela. Esto significa que sus actividades están enfocadas

en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

 El Consejo Técnico Escolar debe centrar su esfuerzo en garantizar que los niños y

jóvenes que asisten a la escuela ejerzan su derecho a la educación de calidad.

Artículo 12. De los propósitos generales del cte. Con la intención de mejorar la calidad del

servicio que ofrecen las escuelas, el cte tiene como propósitos generales:

• Revisar de forma permanente el logro de aprendizajes de los alumnos e identificar

los retos que debe superar la escuela para promover su mejora.

• Planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de la escuela dirigidas a mejorar

el logro de aprendizajes de los alumnos.

• Optimizar el empleo del tiempo y de los materiales educativos disponibles dentro

y fuera del centro escolar.

• Fomentar el desarrollo profesional de los maestros y directivos de la escuela, en

función de las prioridades educativas.

• Fortalecer la autonomía de gestión de la escuela a partir de la identificación, análisis, toma de decisiones y atención de las prioridades educativas del centro escolar

y del involucramiento de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos.

Artículo 13. De sus atribuciones. Es facultad del cte:

• Socializar las normas de Política Educativa y las indicaciones de las aee respecto de

ellas.

• Autoevaluar permanentemente al centro escolar e identificar las áreas de mejora

educativa para su atención.

• Establecer metas para los logros académicos del alumnado, así como los planes y

acciones para alcanzarlas y verificar de forma continua su cumplimiento.

• Revisar los avances en el desarrollo de los acuerdos establecidos por el cte para determinar los cambios o ajustes que se requieran para cumplirlos de manera eficaz.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 10 27/06/13 17:08

11

• Asegurar que se cree y mantenga un ambiente organizado, adecuado para la inclusión y el logro de aprendizajes de los alumnos.

• Establecer modalidades de trabajo que favorezcan el desarrollo profesional de los

maestros, los directores y los supervisores dentro de las escuelas. Estas modalidades deben ser comprobables y estar relacionadas de forma directa con la mejora

continua del trabajo escolar.

• Desarrollar soluciones colaborativas para los retos que se presenten en el aula, en

la escuela, la zona o la región.

• Gestionar apoyos técnicos profesionales externos para atender las necesidades de

la escuela. Estos apoyos deben contribuir de manera oportuna y eficaz a resolver

situaciones difíciles y barreras que impidan alcanzar las metas establecidas.

• Vigilar el uso adecuado y eficiente del tiempo escolar y de aula, con el fin de destinar el mayor lapso al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

• Promover la relación con otras escuelas de la zona, instituciones, organismos, dependencias y otras instancias que puedan prestar la asistencia y asesoría específica que

se requiera en el centro escolar.

• Promover el uso sistemático y pertinente de los materiales e implementos educativos disponibles.

• Asegurar que se establezcan relaciones de colaboración y corresponsabilidad entre

la escuela y familias, a fin de involucrarlos en los procesos de aprendizaje de sus

hijos.

• Asumir, desarrollar, dar seguimiento y evaluar los acuerdos emanados de cada una

de las sesiones de trabajo realizadas.

Artículo 14. De los estilos de trabajo. El cte promoverá como formas de trabajo básico:

El trabajo colaborativo

La responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes es compartida por todo el personal

docente. Sólo la capacidad de colaborar activamente, mediante una distribución adecuada del trabajo asegura el éxito de la tarea educativa.

Los alumnos no son responsabilidad exclusiva de un solo maestro. Su formación integral es responsabilidad del conjunto de profesores de la escuela, incluyendo a aquellos

que los atienden en horarios específicos, como el docente de educación física, el de inglés, el de cómputo o los profesionales de usaer. Los alumnos también son responsabilidad del director y del supervisor. De ahí la necesidad de unificar criterios, elegir estrategias comunes y coherentes entre sí y establecer políticas de escuela que sean conocidas

y compartidas por todos.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 11 27/06/13 17:08

Lineamientos para La organización y eL funcionamiento

de Los consejos técnicos escoLares. educación Básica

12

La observación y el aprendizaje entre pares

En la escuela también aprenden los maestros y los directores, aprenden al tener la posibilidad de observar y conversar sobre su quehacer para tomar decisiones conjuntas, al

investigar y al asesorarse.

Por ello, el cte es un espacio privilegiado para promover el aprendizaje entre pares. Este

aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que enriquece las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos.

Artículo 15. De las herramientas de trabajo. El cte basará su trabajo en los elementos que

a continuación se describen:

Planeación

Las actividades que rinden frutos nunca son improvisadas. Saber a dónde se quiere llegar,

definir cuál es el camino para hacerlo, determinar el tiempo y los recursos disponibles

para alcanzar la meta establecida es imprescindible para que las tareas que se van a desarrollar tengan éxito. Para el cte, la planeación se desarrolla en dos ámbitos:

El primero se refiere a la necesidad de analizar de forma cuidadosa y consciente

el contexto escolar, la actividad general de la escuela y los recursos disponibles a fin de

que sean útiles y relevantes para los propósitos establecidos. Con base en este análisis, el

cte elaborará un Plan de Mejora en el que se determinará una ruta a seguir a partir de la

autoevaluación diagnóstica del estado en que se encuentren los asuntos fundamentales de

la escuela, a saber:

• El director y el colectivo docente, de manera colegiada, llevarán a cabo al inicio

del ciclo escolar un ejercicio de autoevaluación diagnóstica en el que: reconocerán las necesidades educativas de todos los alumnos en cada asignatura; analizarán los resultados obtenidos en evaluaciones internas y externas; y plantearán las

mejoras que requieren las prácticas de enseñanza y de gestión escolar para atender

tales necesidades. En esta autoevaluación diagnóstica también identificarán a los

alumnos que están en riesgo de reprobación o deserción escolar, a los alumnos

hablantes de lenguas indígenas, a los migrantes y a los que tienen necesidades

educativas especiales, con la intención de eliminar o minimizar las barreras que

limitan el aprendizaje y favorecer una educación inclusiva que garantice el acceso,

la permanencia, la participación, el egreso oportuno y el aprendizaje de todos los

alumnos.

• El director y el colectivo docente, de manera colegiada, establecerán metas para

orientar las acciones de la escuela; éstos expresarán de manera concreta el avance

que se espera en los aprendizajes de los alumnos y en la mejora de las prácticas de

enseñanza y de gestión. Las metas estarán redactadas de modo que se facilite la

verificación de su cumplimiento.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 12 27/06/13 17:08

13

• El director y el colectivo docente, asesorados por la supervisión, elaborarán en colegiado, al inicio del ciclo escolar un Plan de Mejora escolar único, el cual incluirá

la autoevaluación diagnóstica y los propósitos mencionados en los puntos anteriores; así como acciones para fortalecer los aprendizajes de los alumnos, responsables de las tareas, tiempos para su desarrollo, procesos de seguimiento y evaluación y estrategias para la generación de un entorno seguro e inclusivo en términos

físicos, afectivos y sociales.

• El director y el colectivo docente, de manera colegiada, llevarán a cabo el Plan de

Mejora escolar, darán seguimiento y evaluarán las acciones descritas en el mismo,

con la intención de tomar decisiones oportunas para modificar o fortalecer tales

acciones como parte de un ejercicio de autoevaluación y coevaluación.

Del mismo modo, la planeación del primer ámbito seguirá con la determinación de las

estrategias a desarrollar, la asesoría, la retroalimentación y la evaluación que sea pertinente; contemplará el uso racional de los recursos disponibles para cumplir la tarea y

establecerá las alianzas necesarias para lograrlo, en las que se promueva la articulación

de programas y proyectos educativos, federales y estatales. La planeación debe aportar a

la escuela parámetros objetivos de comparación de resultados de logro de aprendizajes.

Cada cte encontrará a partir de su saber y experiencia la manera más adecuada para

cumplir sus metas y desarrollar una planeación práctica y precisa que destierre inercias

burocráticas. No se trata de afiliarse a un formato o a una teoría, ni hacer de la planeación una rutina administrativa.

El segundo ámbito de la planeación se enfoca al trabajo en las aulas. Se trata de

asegurar que cada profesor desarrolle con claridad su programa de estudio. Es decir, que

sepa, con base en el plan, programas, libros de texto y materiales educativos a su disposición, tanto los impresos como los electrónicos, qué es lo que sus alumnos deben aprender

en un periodo determinado a partir de su trabajo didáctico y cuáles son los recursos disponibles para que el estudio resulte interesante y placentero.

Asimismo, el profesor deberá establecer cómo se percatará de los avances de los alumnos y de las dificultades que se deben superar.

Este ámbito de la planeación no debe ser rutinario, por el contrario, debe ser pertinente, útil y viable en el que se incluyan las asignaturas del plan de estudios.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 13 27/06/13 17:08

Lineamientos para La organización y eL funcionamiento

de Los consejos técnicos escoLares. educación Básica

14

La planeación del segundo ámbito también debe ser pública. Los padres de familia

deben estar enterados de los aprendizajes que son indispensables para que sus hijos

continúen satisfactoriamente su formación, de lo que sus hijos van a aprender en un

lapso determinado y cómo lo van a aprender, es decir, qué tipo de actividades se les

plantearán para que estudien. No es necesario tener formatos con información que se

puede leer en los programas, bastará una relación clara, secuenciada y verificable de lo

que se va a trabajar con los alumnos.

El director debe cuidar que la planeación de estos ámbitos se cumpla. Cumplirlo implica contar con los ambientes escolares idóneos para que los alumnos logren los aprendizajes previstos para cada periodo y, en caso de que tengan dificultades, tomar, a tiempo, las

medidas necesarias para remediarlo. Lograr los aprendizajes significa que los estudiantes

sepan usarlos al resolver problemas o situaciones.

Seguimiento

Las actividades planeadas y los acuerdos que establezca el cte deben verificarse cuidadosa y periódicamente hasta alcanzar sus metas. La revisión periódica de los avances permitirá prever necesidades, cambios o demandas de apoyo que tal vez no se contemplaron

en el plan original.

El cte deberá prever la construcción o la adaptación de instrumentos que permitan

hacer del seguimiento una actividad posible y útil. Disponer, por ejemplo, de listas de

cotejo que hagan posible un seguimiento rápido y veraz de acuerdos.

Evaluación

El cte promueve de manera decidida la autoevaluación de la escuela como el medio

más adecuado para que sus integrantes definan sus retos a superar y sus fortalezas,

su punto de partida para mejorar y sus metas para transformar el ambiente escolar, el

aprovechamiento del uso del tiempo y la implementación o eliminación de ciertas rutinas.

Si el cte lo considera necesario, podrá aplicar instrumentos propios de evaluación

del aprendizaje en distintos momentos del ciclo escolar que permitan tomar decisiones

efectivas y oportunas.

Los resultados de estas evaluaciones serán la materia prima de las conversaciones

entre el colectivo docente. De ellas se desprenderán decisiones para mejorar.

Asimismo, el cte hace de la autoevaluación su propia herramienta de mejora, revisa

su proceder, lo acertado de su planeación, comprueba la efectividad de las estrategias

elegidas, y en ese camino va aprendiendo acerca de cómo alcanzar de manera más

eficiente las metas propuestas al utilizar una base de criterios que el mismo cte defina

anticipadamente, basados en la información disponible y la planeación establecida.

4-LINEAM\_CONS\_TECN\_ESC\_ - Copia.indd 14 27/06/13 17:08

15

El cte debe hacer un uso pertinente de la información proveniente de las evaluaciones

nacionales y de las internacionales.

Diálogo

La conversación franca, respetuosa, empática y abierta con los distintos actores del proceso educativo, incluidos los alumnos y los padres, es la principal fuente de conocimiento de

los procesos que tienen lugar en la escuela. Saber escuchar es primordial para crear la confianza que permite discutir los problemas propios del contexto escolar y buscar soluciones.

Retroalimentación

Los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos deben ser devueltos de manera oportuna al colectivo docente. Estos

resultados serán la materia para el cambio y la innovación. Sobre ellos hay que conversar,

indagar y concluir con acciones y nuevas tareas. Toda la información debe compartirse

tanto en el interior del cte como a la comunidad educativa. Si no se conoce la situación de

los asuntos primordiales del centro escolar no habrá manera de cambiarla ni de avanzar.

Transitorio

Único. Cualquier situación no prevista en los presentes lineamientos será resuelta por las

Autoridades Educativas Estatales en acuerdo con las Autoridades Educativas Federales.