**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020- 2021

## curso: planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Nombre del titular: Profesor Gerardo Garza Alcalá

## “Matriz de planeación.”

Segundo Semestre Sección A

Integrantes.

Paulina García Sánchez Número de lista: 8

Jimena Sarahi Gaytán Espinoza Número de lista: 9

Melissa Martínez Aldaco Numero de lista: 12

Daisy Carolina Pérez Nuncio Número de lista: 17

Unidad de aprendizaje I

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza marzo 2021.

***MATRIZ DE PLANEACION:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pregunta:** | **Educadora 1** | **Educadora 2** | **Educadora 3** | **Educadora 4** |
| **1** | ¿Cómo hace su planeación? | Tomando en cuenta los aprendizajes esperados para favorecer con mis alumnos. | De acuerdo a los saberes previos, características, interés de los alumnos y la jerarquización de los aprendizajes esperados al inicio del ciclo escolar. | Se realiza basada en el programa de educación preescolar APRENDIZAJES CLAVE. | Me baso en las necesidades e intereses de mis alumnos para luego elegir el aprendizaje clave y las actividades que favorezcan su aprendizaje. |
| **2** | ¿Cómo decide que enseñar? | Basándome en el diagnóstico del grupo. | En base al diagnóstico inicial que se realiza al inicio del ciclo escolar, organizo los aprendizajes esperados en los tres momentos de evaluación, así mismo tomando en cuenta el interés y características de los alumnos. | De acuerdo a las características y edades de los niños se plantean los aprendizajes esperados con los que trabajare.  . | Tomando en cuenta la jerarquización de aprendizajes que se realiza al inicio del ciclo escolar y llevando a cabo una valoración diagnostica. |
| **3** | ¿Cada cuándo se planea? | Cada 15 días. | De manera quincenal. | Cada 15 días. | Quincenalmente. |
| **4** | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Campo de Formación o Área, Aprendizaje esperado, organizador curricular I y II, fecha, que tenga inicio, desarrollo, cierre, evaluación, que haya retroalimentación de los alumnos. | Nombre de la situación, aprendizajes esperados, actividades, propósitos, tiempo, recursos, materiales, evaluación, observaciones, alumnos con NEE, espacio, ambientes de aprendizaje. | Aprendizaje esperado, organizador curricular 1 y 2, tiempo, actividad (inicio-desarrollo-cierre) materiales y/o recursos. Aspectos a considerar y si hay niños de apoyo en que se trabajara. | El aprendizaje de cada alumno, actividades que se adapten a su estilo de aprendizaje y evaluación de las mismas. |
| **5** | ¿Cuántos días debe durar una planeación? | Dependiendo de lo que se quiera abracar y del interés de los alumnos abarcando el aprendizaje esperado que se quiere cumplir. | De una semana a dos, en base también a los intereses de los alumnos y a la modalidad de trabajo (si es situación didáctica, proyecto…) | Considero que el ritmo con los niños lo va pidiendo cuando estamos en presencial. Pero ahora se está pidiendo quincenal. | De 10 a 15 días. |
| **6** | ¿Cuántos tipos de planeación realiza? | Solo 1. | Solo 1. | Solo 1. | Realizo una planeación con posibles ajustes y cambios en la modalidad en caso de que los alumnos lo requieran. |
| **7** | ¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación? | Se van integrando en el diario de la educadora y en el expediente personal del alumno. | Es importante identificar los saberes previos para poder realizar la planeación, debido a que es el punto de partida lo que permitirá reconocer avances en los alumnos mediante experiencias, estrategias, temas de interés y actividades significativas. | Por lo regular en el inicio con el cuestionamiento sobre el tema del que se está trabajando. | Por medio de las actividades iniciales. |
| **8** | ¿De dónde se sacan los propósitos que van en una planeación? | No le pongo propósito a la planeación. | De nuestro programa de aprendizajes clave, tomando en cuenta los aspectos que nos ofrece, los aprendizajes esperados, el perfil de egreso. | Nuestra base siempre será el programa de preescolar y ahí vienen claros los propósitos de los niños que queremos desarrollar. | Yo me baso del programa de aprendizajes clave y del perfil de egreso. |
| **9** | ¿Cómo organiza el ambiente de aprendizaje para aplicar el plan? | En actividades variadas y novedosas tanto en forma individual, en equipos y grupal. | Aprovechando al máximo los recursos y espacios con los que se cuentan en el momento, por ejemplo, tecnología, escenarios o espacios que hay. Además de la aplicación de diferentes modalidades de trabajo donde se brinde la confianza, el respeto, la autonomía, el trabajo colaborativo. | Es importante el que los niños se sientan cómodos y que el ambiente en este momento en casa sea lo más, tranquilo posible. | Haciendo un análisis de los estilos de aprendizajes de mis alumnos y tomando en cuenta los materiales y recursos que permitan al niño construir su aprendizaje. |
| **10** | ¿Cómo se estructura el tiempo, los recursos y el espacio en una planeación? | Deben estar muy marcados los tiempos para poder trabajar las demás áreas y campos, usando materiales novedosos y variadas, logrando usara las diversas áreas tanto dentro como fuera del salón. | De acuerdo a cada actividad y características de los alumnos. | De acuerdo a las actividades que se planean es como se estructura. | Dependiendo de las actividades que se desea implementar y el entorno donde se labora. |
| **11** | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? |  | Estrategias mediante el juego, la expresión oral, experimentación, la tecnología, material concreto, situaciones significativas y contextualizadas. | Principalmente basadas en el juego. | Llevo a cabo la motivación, actividades en pares, juegos y resolución de problemas, trabajo con textos. |

***MATRIZ DE EVALUACION:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pregunta:** | **Educadora 1** | **Educadora 2** | **Educadora 3** | **Educadora 4** |
| **1** | ¿Qué es lo que se evalúa? | El proceso por el cual el niño va desarrollando el aprendizaje. | Se evalúa el proceso del alumno, los avances, dificultades, los aprendizajes que adquieren progresivamente. En un inicio se evalúa las necesidades, posteriormente con actividades enfocadas se evalúa el proceso y los logros que se van adquiriendo a lo largo del ciclo escolar. | Yo tomo en cuenta los saberes previos, capacidades, habilidades y conocimientos del niño, además del nivel del logro de los aprendizajes. | Los logros de los alumnos que tanto alcanzaron el aprendizaje. |
| **2** | ¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para tener un referente de cómo están los niños y poder dárselo a conocer a los padres de familia. | Para valorar los avances, los logros, dificultades, movilización de saberes y conocer también el diseño de estrategias y actividades que se planean son las pertinentes o adecuadas. | Para establecer mecanismos de planeación, hacer ajustes razonables, autoevaluación docente, para reflexionar y modificar si es necesario nuestra práctica docente. | Para de ahí continuar hasta lograr el aprendizaje, reestructurar la planeación, los cuestionamientos que se hicieron y si hay necesidad de retomar otra vez el aprendizaje. |
| **3** | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | 3 momentos. al inicio saberes previos. Durante para saber lo que se está haciendo y al final para conocer el resultado | A lo largo del ciclo escolar son tres momentos: diagnóstica, intermedia y final. Durante cada jornada de trabajo también se lleva a cabo la evaluación, al iniciar se cuestiona a los alumnos saberes previos de lo que se aborda en el día y al final se cuestiona sobre qué aprendieron, qué realizaron, qué les gustó, qué se les dificultó… | Tres al inicio, durante el desarrollo de las actividades y al final. | Diario se evalúa, se realizan cuestionamientos y se plasma en el diario y en algunas fotografías o actividades físicas como evidencia. |
| **4** | ¿Cómo considera la evaluación en sus planes? | Muy importante ya que me apoyara en observar el proceso en el que los niños están. | Mediante el registro de mi observación y las anotaciones en mi diario de trabajo, las actividades, sus trabajos, el portafolio de evidencias, registros en sus expedientes. | Se evalúa cada actividad que se realiza para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y considero que es buena porque me ayudan a conocer los procesos y logros de mis alumnos. | Como apoyo para lo que se está trabajando tanto en los niños como en mi labor docente. |
| **5** | ¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes? | Debe estar presente ya que eso es parte importante para saber si las actividades están dando resultado. | Es un conjunto y va de la mano una con otra, debido a que al momento de planear se toman aspectos que queremos evaluar en los alumnos. Es necesario que cada docente observe, reflexione, identifique también sus estrategias y formas de intervención. | Como herramienta para realizar las adecuaciones pertinentes. | En la integración de conocimientos, habilidades, actitudes. |
| **6** | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | En este momento por video llamada y con juegos con material concreto y observando sus respuestas, así como las evidencias que los padres de familia envían, audios, videos y fotografías. | Mediante juegos como cuestionamientos o la papa caliente para conocer su punto de vista, mediante las actividades y trabajos realizados. | Cuestionamientos, observación directa y registro de lo que se está observando y las producciones de los alumnos. | Observación directa, rubricas, fotografías, evidencias de trabajos, cuestionamientos. |
| **7** | ¿Cómo se entiende el carácter “cualitativo” de la evaluación? | Observar el proceso en el que el niño se encuentra en cualquier actividad. | En preescolar es la manera de evaluación, ya que identificamos los avances y dificultades que tienen en su proceso de aprendizaje. | Realizar una descripción de los logros o dificultades de los alumnos sin emitir una calificación numérica. | No proporcionan resultados numéricos toma en cuenta las cualidades o habilidades que tienen los alumnos. |
| **8** | ¿Qué función tiene la evaluación? | De reconocer lo que se ha aprendido en determinado momento. | Conocer, valorar, reflexionar, emitir juicios respecto a los avances, dificultades y logros. | Valorar los niveles de logro de los aprendizajes en los alumnos | De evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños. |
| **9** | Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría? | Es importante el que los niños se sientan cómodos y que el ambiente en este momento en casa sea lo más, tranquilo posible. | Mediante el cierre de una actividad, con alguna exposición frente a los padres de familia, con una actividad donde por medio del juego simbólico ponga en práctica lo aprendido. O al terminar cada jornada de trabajo, mediante el dado preguntón o la pelota preguntona para conocer lo que aprendieron en el día. | Me gustaría implementar en mi grupo una galería de fotos de cada alumno. | Mediante el juego libre interactuando con sus pares y haciendo uso de diversos materiales. |
| **10** | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | Creo que es depende de lo que quieras evaluar. Creo que todo instrumento puede servir siempre y cuando no se abuse de él y que tengas claro lo que quieres evaluar. | No, debido a que los niños aprenden y se desenvuelven mediante el juego, se puede lograr conocer sus saberes mediante el juego y utilizando material concreto. | Si me parece buena estrategia por qué por medio de estas pruebas tienes una evaluación más objetiva. | Si estoy de acuerdo pero no te puedes quedar solo con esta opinión pues hay que hacer que los alumnos interactúen y evaluarlos contantemente en diversos ambientes de aprendizaje. |
| **11** | ¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños? (constructivista, cognitivo, humanista, socioemocional etc.) | Considero que un poco de todo. | Considero que todos se van poniendo en práctica para lograr la evaluación, el modelo socioemocional y cognitivo. | Considero que un poco de todo. | De todo un poco para abarcar todos los tipos de aprendizajes y ver como de desenvuelven los alumnos pues varia la evaluación dependen del ambiente, estado de ánimo de los alumnos, problemas sociales, familiares, etc. |