 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

|  |
| --- |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila 24 de marzo 2021



**“Escuela Normal de Educación Preescolar”**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario de preguntas abiertas sobre evaluación**

El presente cuestionario se aplicó a 3 educadoras del Jardín de niños “Elia Emma Badillo Mendoza”.

El jardín de niños es: Urbano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Preguntas** | **Educadora I**  **Respuestas** | **Educadora II**  **Respuestas** | **Educadora III**  **Respuestas** |
|  | **Nombre** | **Norma Lucero Vielma Bracho** | **Gabriela Berenice Ortiz Aguilar** | **Karen Alvarado** |
|  | **Años de servicio** | **5 años** | **4 años, 6 meses** | **1 año** |
| **1.** | **¿Qué es lo que se evalúa?** | A qué nivel se llegó en el aprendizaje esperado | Conocimientos puestos en práctica, procesos, habilidades, logros, áreas de oportunidad de acuerdo a los aprendizajes esperados contemplados y abordados. | El nivel de alcance de los aprendizajes esperados. |
| **2.** | **¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos?** | Para saber en qué nivel se encuentra el alumno, qué hay que reforzar y darlo a conocer a los padres de familia. | Para la selección de aprendizajes a trabajar, diseño de actividades, diseño de estrategias, detección de logros y áreas de oportunidad, aspectos emergentes a abordar, apoyo a alumnos con necesidades específicas. | Para conocer cuáles son las necesidades y avances actuales de los alumnos. |
| **3.** | **¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo?** | 3 momentos | La evaluación se realiza de manera permanente y formativa, y en el sistema existen 3 momentos de evaluación que son en los meses de noviembre, marzo y junio. | Cuatro: diagnóstico, primer, segundo y tercer momento. |
| **4.** | **¿Cómo considera la evaluación en sus planes?** | Un día a la semana | En el cierre de cada actividad para verificar si se va logrando un aprendizaje significativo, y en la evaluación semanal de los aprendizajes que se trabajaron durante ese tiempo, también por medio de una actividad de evaluación la cual puede ser de | Dependiendo el tipo de actividades que se realicen, por lo regular aplicarla de manera indirecta. |
| **5.** | **¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes?** | Lista de cotejo | En el rescate de aprendizajes previos, en el que es un proceso formativo el cual nos ayuda a la selección de aprendizajes previos y diseño de actividades y estrategias a aplicar. | La evaluación está relacionada directamente con el aprendizaje esperado de la planeación, por ende, en cada una de las actividades realizadas se pretende rescatar observaciones o indicadores, tanto para, mejorar la práctica docente como para buscar la adquisición de los aprendizajes esperados. |
| 6. | **¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos?** | listas de cotejo, vídeos, audios | Actividades basadas en cuestionamientos curiosos que despierten el interés de los alumnos, instrumentos de evaluación diseñados para indagar los aprendizajes trabajados en un periodo de tiempo los cuales sean evidencias concretas, actividades lúdicas con materiales llamativos para los alumnos. | Por lo regular indirectamente al realizar juegos y actividades, de manera más estructurada con listas de cotejo o rubricas. |
| 7. | **¿Cómo se entiende el carácter “cualitativo” de la evaluación?** | Describe las capacidades y aprendizajes con las que cuenta el alumno, tomando en cuenta 3 niveles. | Que evalúa cualidades, atributos y procesos y la forma de comunicación de igual forma es redactando logros y áreas de oportunidad de trabajo. | Es valorar el proceso de la adquisición de conocimientos, basándose en las actitudes, emociones, mejoras o necesidades del alumno, planteando la evaluación como un proceso y no como una calificación final. |
| 8. | **¿Qué función tiene la evaluación?** | Conocer qué aprendizajes se lograron. | Es un proceso el cual debe tener claros objetivos y propósitos acerca de lo que se trabajara y como, la observación tiene un papel importante, así como el diseño de la estrategia que utilizaras, lo que buscas saber acerca de los procesos de aprendizaje y saberes obtenidos en un determinado periodo. Se puede decir que es complejo, pero en realidad si durante el proceso de selección de aprendizajes y enseñanza- aprendizaje se tiene claro lo que quieres lograr, la evaluación será sencilla. | Determinar los conocimientos y necesidades del alumno. |
| 9. | **Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría?** | A través de juegos matemáticos o de palabras. En el caso de otros campos con situaciones más reales y vivenciales. | Como docente y quien propicia el proceso de evaluación debes tener claro lo que realizas, en preescolar por medio de diferentes estrategias se evalúa en cada momento, a los alumnos el proceso se les muestra de una manera interesante y sin darse cuenta están siendo evaluados.  Algunas de las estrategias que he empleado son:  • Evaluación entre pares en donde el alumno también tenga el papel de evaluador con uno de sus compañeros verificando aprendizajes.  • Cuestionamientos con diferentes materiales, tarjetas, ruleta, cubos.  • Trabajo con textos, reporte de lectura ya sea informando información que atendió en la historia, representando cuentos, dibujando sus respuestas.  • Instrumentos impresos de evaluación por campo y área. | Actualmente con juegos digitales. |
| 10. | **¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes?** | De acuerdo | En la educación preescolar no estoy de acuerdo, ya que cada alumno lleva a cabo un proceso diferente referente a la adquisición de aprendizajes el cual es igual de importante que el resultado o la evaluación final, por lo que debe ser considerado de igual forma parte de su valoración. | Son efectivas si se aplican adecuadamente al nivel de los alumnos. |