**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL CON NIÑOS DEL EJIDO SANTO DOMINGO MEDIANTE TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE EN TIEMPOS DE COVID 19.**

**PRESENTADO POR:**

NATALIA ELIZABETH RODRÍGUEZ RAMOS

**COMO OPCION PARA OPTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2020**

**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**COMO OPCION PARA OPTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asesor: MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2020**

Dictamen

**Agradecimientos**

**Índice**

Introducción ........................................................................................................................

Capítulo I. Planteamiento del problema ......................................................................................

Capítulo II. Marco teórico ............................................................................................................

Capítulo III. Metodología ...............................................................................................................

Capítulo IV. Resultados ..................................................................................................................

Capítulo V. Discusión .....................................................................................................................

Conclusiones ....................................................................................................................

Referencias ......................................................................................................................

Anexos

**Introducción**

**Capítulo I**

**Planteamiento del problema**

**Antecedentes**

1. Selección:

Antecedentes

Con la llegada del COVID 19 en marzo del 2020 en Satillo Coahuila, las dinámicas familiares han tenido que cambiar y adaptarse a esta nueva forma de vivir. Los jardines de niños, escuelas, colegios y universidades cerraron, optando algunos por la modalidad de clases en línea, creando una nueva convivencia en las casas entre padres e hijos, donde la mayoría se encuentra realizando trabajos y tareas a distancia afectando el aspecto socioemocional en el niño.

La salud mental de la población ya no es la misma y ha afectado de sobremanera a los niños, con cambios de humor, desobediencia y mucho más demandantes con los padres.

En poco tiempo las niños y niñas han tenido que adaptarse a esta nueva forma de trabajo y de adaptación social en casa, explicarles el por qué ya no podrán salir de casa y no regresar a su escuela y convivir con sus compañeros de clase.

**La pandemia ha puesto al sistema educativo en grandes retos ante el aspecto socioemocional de como trabajarlo en colaboración con los padres de familia y los educadores para llevar acabo los aprendizajes esperados que se requieren en el preescolar.**

Para muchas familias, los impactos de la pandemia del coronavirus pueden empeorar su situación económica y laboral ya sea porque algún familiar enferme o fallece, por el aumento de los costos de la atención médica, por tener que ocuparse de cuidar a algún familiar enfermo, o por la pérdida de uno o varios empleos dentro del núcleo familiar.

Cuando esto ocurre, los niños y las niñas han llegado a experimentar miedo y ansiedad por la situación, por el estrés de los padres o tutores, o por temor a que no puedan ser capaces de satisfacer sus necesidades básicas. Estos cambios suponen riesgos para su bienestar y desarrollo, especialmente en los niños y niñas más pequeños.

Padrón (1999, p. 148) define la educación socioafectiva como aquella que se ocupa de “los objetivos socioafectivos que hacen referencia a la construcción del ser humano, desde la perspectiva del desarrollo de su personalidad y de su integración, relación y adaptación en el contexto social y cultural en el que vive”.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Bisquerra (2011, p.3) utiliza el término educación emocional como “un conocimiento de las propias emociones, conocimiento de las emociones de los demás y regulación de las propias emociones (ira, miedo, ansiedad, tristeza, depresión, etc.) como forma de relacionarse mejor consigo mismo y con otras personas’’.

Por otro lado, la acción del docente adquiere gran importancia para ayudar al alumnado a la identificación de sus emociones, Cabello (2011, p.180) hace énfasis en el papel del maestro y señala que: “somos modelo de inteligencia emocional para el alumnado, de ahí la necesidad de vigilar y regular el tono afectivo que rodea su comunicación con los alumnos/as”.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos” (Castro, 2019. PAGINA).

1. Delimitación

La presente investigación se desarrolla en el ejido Santo Domingo municipio de Ramos Arizpe en el jardín de niños Mestizo con clave 05KJNO179X, con un grupo mixto de segundo año y tercer año de preescolar en edades de 4 años y 5 años y medio siendo 6 niñas y 7 niños en total 13 alumnos,

La población de padres atendidos es de 11 en total quienes trabajan colaborativamente en el desarrollo de aprendizajes y manejo de socioemocional en casa en tiempos COVID.

El 24 de agosto se inician las prácticas profesionales con el proyecto “Héroes de Acero programa federal de CONAFE en convenio de movilidad de prácticas profesionales con la escuela Normal de Educación Preescolar un proyecto retador para culminar los estudios de 4 año y realizar el trabajo de titulación para obtener el título de licenciatura en educación preescolar culminado el programa en junio del 2021.

Trabajando dos veces por semana en la comunidad en el jardín de niños mestizo lunes y martes de 8:00am a 3:00pm con horarios específicos para niños de segundo de 8:30am a 11:00am y con los de tercero de 11:00 am a 2:00pm. Acordes a los estándares salud y sana distancia

De 2:00pm trabajo comunitario o visitas domiciliarias a niños que no asisten a el jardín de niños, se trabaja con padres de familia con los talleres que marca el programa y las temáticas marcadas, así como los distintos proyectos para mejora de la institución ya que no existen recursos federales en este ciclo escolar.

1. Justificación.

¿por qué voy a investigar ese tema?

En la actualidad hay presencia de emociones negativas dentro del núcleo familiar y la niñez han llevado a diferentes problemáticas sociales en nuestra identidad coahuilense siendo el primer lugar en índice de suicidios, maltrato infantil , violencia intrafamiliar debido a la falta de la socialización de las distintas emociones que no logramos expresar o identificar para el manejo de una buena salud mental , afectiva y de sana convivencia en los hogares y detectadas en las escuelas donde hoy en día la educación socioemocional es el eje rector del programa de aprendizajes clave de educación preescolar que se lleva acabo e nuestro país así como de los programas de Aprende en Casa II, el Libro Integrador ~~de la maestra Paty donde se~~ ven reflejados estos aprendizajes

La situación actual demanda hacer uso de estrategias de manejo de emociones desde la niñez desde edades tempranas hoy en día es de vital importancia que los niños sé expresen todas y cada una de sus emociones sentimientos de manera clara ante sus padres de familia tutores, docentes, amigos y hermanos para detectar que es lo que sienten y como poderlos ayudar o reforzar en todos los ámbitos de su formación integral.

La poca socialización debido a que los niños están en casa y no asisten al jardín es alarmante y preocupante las diversas ocupaciones de los demás miembros de la familia y docentes en ocasiones no permiten escuchar y dejar expresar a los niños sus sentimiento y emociones que los llevan actuar de mala manera en casa o en la compresión de contenidos de aprendizaje que se están dando en clases.

Porque actualmente se está trabajando de manera impersonal aprender a través del uso de la tecnología,

**Objetivos**

La promoción del desarrollo socioemocional con niños del Ejido Santo Domingo mediante trabajo colaborativo con padres en tiempos de COVID 19.

**Objetivo general**

Conocer cómo se da el proceso de movilización de aprendizajes esperados del área socioemocional con los niños del ejido Santo Domingo para elaborar una propuesta que permita dar continuidad al trabajo durante la pandemia de COVID 19.

**Objetivo específico**

Identificar las estrategias implementadas en casa para el desarrollo del área socioemocional

Determinar el nivel de colaboración de los padres en el desarrollo de aprendizajes del área socioemocional

Elaborar una propuesta para trabajar en casa para reforzar el trabajo de los aprendizajes esperados del área socioemocional.

Identificar el resultado de las estrategias implementadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados del área socioemocional

**Formulación de hipótesis**

**Justificación**

~~¿por qué voy a investigar ese tema?~~

~~En la actualidad hay presencia de emociones negativas dentro del núcleo familiar y la niñez han llevado a diferentes problemáticas sociales en nuestra identidad coahuilense siendo el primer lugar en índice de suicidios, maltrato infantil , violencia intrafamiliar debido a la falta de la socialización de las distintas emociones que no logramos expresar o identificar para el manejo de una buena salud mental , afectiva y de sana convivencia en los hogares y detectadas en las escuelas donde hoy en día la educación socioemocional es el eje rector del programa de aprendizajes clave de educación preescolar que se lleva acabo e nuestro país así como de los programas de Aprende en Casa II, el Libro Integrador de la maestra Paty donde se ven reflejados estos aprendizajes~~

~~La situación actual demanda hacer uso de estrategias de manejo de emociones desde la niñez desde edades tempranas hoy en día es de vital importancia que los niños sé expresen todas y cada una de sus emociones sentimientos de manera clara ante sus padres de familia tutores, docentes, amigos y hermanos para detectar que es lo que sienten y como poderlos ayudar o reforzar en todos los ámbitos de su formación integral.~~

~~La poca socialización debido a que los niños están en casa y no asisten al jardín es alarmante y preocupante las diversas ocupaciones de los demás miembros de la familia y docentes en ocasiones no permiten escuchar y dejar expresar a los niños sus sentimiento y emociones que los llevan actuar de mala manera en casa o en la compresión de contenidos de aprendizaje que se están dando en clases.~~

~~Porque actualmente se está trabajando de manera impersonal aprender a través del uso de la tecnología,~~

**Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las estrategias implementadas en casa para el desarrollo del área socioemocional?

¿Qué fortalezas se obtienen al trabajar en colaboración con padres de familia en el desarrollo de aprendizajes del área socioemocional?

¿Qué impacto causara la propuesta para trabajar en casa para reforzar el trabajo de los aprendizajes esperados del área socioemocional?

¿Qué acciones y resultado de las estrategias implementadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados del área socioemocional fueron las más idóneas al trabajarlas en casa o en el aula?

**Capítulo II**

**Marco teórico**

~~La promoción del desarrollo socioemocional con niños del Ejido Santo Domingo mediante trabajo colaborativo con padres en tiempos de COVID 19.~~

**~~Qué es desarrollo socioemocional~~**

Según Martínez (2016) el desarrollo social está relacionado con la interacción de los niños con los demás; desde el nacimiento. Los niños comienzan a establecer relaciones sociales iniciales con su madre, padre o tutor, y estas relaciones sociales se derivan del desarrollo emocional.

Goleman (1995) mencionó que la emoción o el desarrollo emocional ocurre durante la interacción, e implica que los niños sepan aceptar y sepan expresar emociones y expresar emociones de manera adecuada. Que sepa recibir y dar amor. Desafortunadamente, algunos niños no sienten amor, afecto ni bondad. A veces, los niños e incluso los adultos y sienten que no deben aceptar ese tipo de amor. A veces expresan preocupaciones sobre las relaciones sociales o las evitan.

El desarrollo social y emocional es un proceso de toda la vida con el cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente el conocimiento, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, y establecen y logran objetivos positivos, sienten y muestran empatía por los otros, establecen y mantienen relaciones positivas, y toman decisiones responsables.

Hoy en día los programas de preescolar y en los programas de educación básica estos enfoques se están manejado de manera conjunta. Por opta el nombre *desarrollo socioemocional*, porque el desarrollo emocional esta muy determinado por la parte de la interacción social. Si la interacción social es sana basándose en el respeto, equidad

Según Haeussler (2000) el desarrollo socioemocional se refiere al proceso por el cual los niños establecen su propia identidad (yo), autoestima, sentido de seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea a través de las relaciones interactivas establecidas. Su importancia es la misma que esta pareja, por lo tanto, el proceso se posiciona como una persona única, y el niño puede distinguir emociones, reconocer, procesar, expresar y controlar las emociones, es un proceso complejo que involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes.

**Características generales del desarrollo socioemocional**

El fundamento del desarrollo socioemocional se inicia en la infancia, tiene que ver con las interacciones que el niño hace con otras personas; desde que nace en adelante. El niño empieza a tener acciones con la mamá, papá o tutores, *establece sus primeras relaciones sociales; de esas relaciones se desprende el desarrollo afectivo.*

SACAR DEL APRENDIZAJES CLAVE

Álvarez (2000) hoy, estos métodos se cogestionan en cursos de educación preescolar y programas de educación básica. Eligio el *desarrollo socioemocional* porque el desarrollo emocional depende en gran medida de una parte de la interacción social. Si se basa en el respeto, la interacción social de justicia e igualdad es saludable. Estas interacciones tendrán un impacto en los niños y su entorno, y desarrollarán suficiente desarrollo emocional.

**~~Que es trabajo colaborativo~~**

Otro aspecto importante que se pretende abordar trabajar con esta investigación es relacionado con el trabajo colaborativo, porque es la estrategia que se va a emplear para movilizar en los niños esa parte de su desarrollo integral. Revelo-Sánchez (2018) define al trabajo colaborativo como el proceso en el que debido a la interacción entre los miembros del equipo, los conocimientos adquiridos por los individuos superan lo aprendido, saben distinguir y comparas sus puntos de vista, para que tengan un proceso de construcción de conocimiento. El resultado de este proceso es llamado *proceso de construcción del conocimiento.*

**Características generales del trabajo colaborativo**

De acuerdo con Admin (2020) las características del trabajo colaborativos son: interdependencia activa, implica que las personas piensen en el colectivo más de lo que piensan en el individuo. Los logros obtenidos corresponden a todos los miembros. Debe haber dependencia positiva y retroalimentación entre los miembros. Esto no significa que cada miembro no tenga una responsabilidad individual; Responsabilidad personal se refiere a que cada miembro tiene su propia tarea para completar la acción y lograr el objetivo final. Cada uno construye, de esta forma, la victoria individual es la victoria del equipo; otra característica es el logro de objetivos comunes, en esto se busca alcanzar los objetivos a través de acciones conjuntas y acciones individuales; heterogeneidad hace referencia a las habilidades, la experiencia y las características de los miembros pueden ser muy diferentes; las habilidades de comunicación y colaboración son necesarias entre los miembros del equipo. La evaluación regular del desempeño del equipo ayudará a las personas y a los colectivos a mejorar la eficiencia. Finalmente, el liderazgo horizontal implica que no haya un líder definido. El liderazgo es horizontal, no vertical ni jerárquico. Todos los miembros participan en colaboración. Cada uno es parte de la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Sin embargo, debe evitarse el consentimiento excesivo. Esto reducirá la productividad y la eficiencia del trabajo.

**~~Que es COVID 19~~**

De acuerdo con los Centros para el control y la Prevención de Enfermedades ([CDS ],2020) los coronavirus son una amplia familia de virus que pueden causar enfermedades en animales y humanos. En los seres humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias, que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS). El coronavirus recientemente descubierto puede causar la enfermedad por coronavirus COVID-19. Es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus y se ha descubierto recientemente. Antes del brote de gripe aviar en Wuhan, China, en diciembre de 2019, no se conocía ni el nuevo virus ni la nueva enfermedad (*~~Orientaciones para el público~~* , autor,2018).

**Características generales del COVID 19**

La forma en que se ve afectado el COVID-19 varía de persona a persona. La mayoría de las personas infectadas tienen síntomas leves o moderados y se recuperan sin hospitalización. Los síntomas más habituales son los siguientes: fiebre, tos seca y cansancio. Algunos pacientes pueden tener dolor, congestión nasal, secreción nasal, dolor de garganta o diarrea. Estos síntomas suelen ser leves y aparecen gradualmente. Algunas personas están infectadas con el virus, pero no presentan síntomas ni molestias. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) pueden recuperarse de la enfermedad sin ningún tratamiento especial. Aproximadamente una de cada seis personas infectadas con COVID-19 tiene una enfermedad grave y dificultad para respirar (*~~Orientaciones para el público~~*, 2018).

Los adultos mayores y las personas con enfermedades subyacentes (como presión arterial alta, enfermedades cardíacas o diabetes) tienen más probabilidades de contraer enfermedades graves. ~~(~~*~~Orientaciones para el público~~*, 2018)

De acuerdo con carrascosa retoma el impacto que esta teniendo el COVID en el aspecto socioemocional (2020) dice que esta es una nueva situación que sorprendió a todos. Ante panoramas improvisados ​​y ciertas averías en la gestión de situaciones, no podemos esperar que nos traigan seguridad y tranquilidad. Información. Día tras día, la inconsistencia, los cambios en diferentes direcciones producirán duda, desconfianza y miedo. Somos nosotros los que tenemos que encontrar las llaves, estas llaves pueden ayudarnos a mantener la calma, la firmeza y la seguridad, para lo cual recomiendo un plan de acción emocional.

El bienestar emocional está íntimamente relacionado con el goce interior relacionado con el momento, tarea o actividad. Esta situación te invita a pensar demasiado. Darnos cuenta de la atención plena puede aclarar la mente, atraparnos en lo que estamos haciendo,

La implementación de estrategias socioemocionales a distancia o hibrida permitían realmente aprendizajes significativos en los niños. La participación de los padres de familia centrándose en la movilización de aprendizajes socioemocionales.

Delgado (2020) menciona que en las situaciones atípicas o extremas en las que todos estamos ante la pandemia de coronavirus, es necesario aprender a actuar ante la incertidumbre para dejarse engullir por falsas noticias o pánico de supervivencia, lo cual es peligroso porque no ayuda. Resuelve problemas complejos porque hace que las personas sean pasivas, no deliberadas.

Una opción para evitar caer en modo supervivencia es poner nombre a nuestras emociones, porque embotellarlas puede hacernos explotar de forma negativa. Una vez que exprese sus emociones, podrá controlarlas y normalizarlas más fácilmente. Es decir, observar las emociones y nombrarlas provocará la parte adulta, en lugar de ser procesadas por ellas.

Durante este tiempo que se ha llevado en pandemia es importante que los padres de familia o tutores asignen rutinas; ya que mencionan las rutinas ayudan a tener una buena organización en la vida diaria y evitar complicaciones. Cuando la rutina es regular, predecible y consistente, hay un mejor desarrollo en el niño. Uno de los mayores desafíos que enfrentan las familias es establecer rutinas cómodas y efectivas para mantener un buen equilibrio entre la rigidez y el aburrimiento. Del Rio (2020) menciona que es normal que los niños experimenten cambios de humor y es vital apoyarlos y contenerlos durante una pandemia. Es importante tener rutinas. Para los niños, levantarse, lavar la ropa, ponerse la ropa, hacer los deberes, etc. Ahora bien, no debemos ser rígidos en estos momentos en los que no sabemos qué va a pasar, por eso debemos ser flexibles y pacientes. Porque quizás no todos los días podamos seguir la ruta establecida.

La incertidumbre y las limitaciones provocadas por la pandemia han afectado la salud mental de la población, incluidos los niños. Hoy en día, los síntomas de ansiedad, los cambios de humor, las mayores exigencias a los padres y otros efectos son cada vez más comunes. Con la llegada del coronavirus, la dinámica familiar tiene que cambiar y adaptarse a este nuevo estilo de vida.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998)

Son guías flexibles y conscientes para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje. Como guía, debe determinar los pasos en función de la naturaleza de la estrategia. En particular, la estrategia de aprendizaje de la educación a distancia debe considerar las características de los adultos.

A continuación, se dan a conocer las siguientes estrategias propuestas en poner en práctica el trabajo en el desarrollo de habilidades socioemocionales

* Seguridad emocional familiar

Con el objetivo de ayudar a las familias a identificar y practicar estrategias para manejar los desacuerdos y la ira de manera que se promueva el aprendizaje social y emocional y la seguridad emocional

Ayuda a obtener una comprensión general de cómo funciona el cerebro bajo mucha presión, para comprender por qué se hace un plan. Siempre que el miedo, la ansiedad, la ira o el dolor lo conmuevan emocionalmente, se comienza a trabajar desde la amígdala principal de su cerebro. Hay sustancias químicas que se infiltran en el resto de su cerebro y cortan los canales, por lo que su única capacidad funcional está en el centro de su supervivencia. Los métodos eficaces de resolución de problemas requieren acceso a la lógica, el lenguaje y la creatividad de los centros de control, aunque estos centros de control no se pueden utilizar cuando están gravemente interrumpidos. Por lo tanto, si su plan enoja a su hijo cuando la decisión incorrecta es considerar las consecuencias lógicas en el acto, entonces no podrá llevar a cabo este nivel superior de pensamiento.

* El manejo de estrés con atención plena

El propósito es animar a los participantes a practicar la autoconciencia.

Como una forma de manejar el estrés y el ánimo. Mantenga interacciones positivas con los miembros de la familia, incluso cuando esté estresado. Al modelar la habilidad en presencia de otros miembros de la familia, esta estrategia puede convertirse en un hábito familiar.

* Ayudar a los niños a lidiar con el miedo

Con el propósito de brindar a los padres de familia estrategias para ayudar a los niños a manejar el miedo practicando la autoconciencia y la autogestión.

La respuesta emocional es una función biológica clave que ayuda a los bebés y los niños a sobrevivir. Puede haber peligro en determinadas incógnitas o incógnitas, razón por la cual los bebés buscan tu ayuda en estos momentos. Los niños pequeños pueden tener miedo de los ruidos fuertes, la separación de sus padres y los objetos grandes. Los niños en edad preescolar pueden tener miedo a las tormentas, la oscuridad, los monstruos, los poderes mágicos o sobrenaturales o el ruido. Los niños en edad escolar comienzan a preocuparse por los problemas que nos preocupan cuando somos adultos, como el fracaso, la muerte, el rechazo de los compañeros y los desastres naturales.

Cada persona experimenta el miedo de manera diferente. No se puede predecir qué miedos particulares tendrá o desarrollará su hijo. La clave es prestar atención a los miedos y trabajar para comprenderlos.

**Marco de referencia**

**Vas a hablar de dos investigaciones que aborden el mismo tema:**

1. **Tema de estudio**

**Investigación 1:**

Como se llama

Donde la hicieron

Con quien la hicieron

Se encontraron investigaciones acerca de las competencias emocionales ~~(EMOTIONAL COMPETENCES~~) ~~Rafael~~ Bisquerra-Alzina, ~~Núria~~ Pérez AÑO se consideran parte de la capacidad personal y otra en la que desataca, la inminente propagación del COVID19 a México, implementando estrategias de prevención y contención, sustentadas en la educación y la formación de los valores que la identifican

Los trabajos que rodean estas habilidades se exponen y brindan una estructura conceptual y sistemática en cinco áreas principales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales, habilidades para la vida y felicidad. (2019 ~~Novel Coronavirus, 2019~~).

Menciona la aplicación de la competencia emocional en los negocios, la salud y la educación. Para aclarar el concepto, se estableció una distinción entre inteligencia emocional, habilidad y educación emocionales (~~Rafael~~ Bisquerra-Alzina & y ~~Núria~~ Pérez Escoda, 2020)

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo. Sin ánimo de ser exhaustivos revisaremos seguidamente algunas de ellas.

**Investigación 2:**

Como se llama

Donde la hicieron

Con quien la hicieron

~~Paulette~~ Delgado y ~~Tony~~ Schwartz, (2020) realizaron una investigación basada en la inteligencia emocional en tiempos de pandemia. Aseguran que las emociones negativas como el estrés, la fatiga, y el pánico pueden ser tan contagiosas como el nuevo coronavirus. Ellos explican que el ser humano cuenta con dos maneras de reaccionar: la infantil y la adulta. La parte infantil es aquella que es más indefensa y vulnerable, (una persona abrumada, por ejemplo), mientras que la adulta es aquella persona que mantiene la calma ante este tipo de situaciones, para poder tranquilizar a la parte infantil. De acuerdo con Schartz y Pines, la clave para que la parte adulta pueda calmar a la infantil se encuentra en la inteligencia emocional.

La UNAM, siempre ha estado a la vanguardia, se espera que el COVID19 se extienda pronto a México, con el apoyo de la educación y la implementación de estrategias de prevención y contención en el proceso de determinación de su valor. (2019 Novel Coronavirus, 2019)

1. **Qué método usan**

**Investigación 1:** Bisquerra-Alzina, ~~Núria~~ Pérez

**Investigación 2:** Actualmente en esta investigación utiliza la investigación acción y la investigación cuasiexperimental. Para Saarni (2000), cuando se expresan emociones en el comercio social, la competencia emocional se relaciona con la prueba de autoeficacia ("comercio social inducido por la emoción"). El autor define la autoeficacia como la capacidad que debe poseer un individuo para alcanzar las metas esperadas. Para tener un sentido de autoeficacia, debe comprender sus propias emociones y tener la capacidad de regularlas para lograr el efecto deseado.

Tony y Emily (2020) describen esta etapa como de supervivencia y puede ser peligrosa porque no ayuda a resolver problemas complejos porque hace que la gente reaccione, no que se libere. Una opción para evitar caer en modo supervivencia es ponerles nombre a nuestras emociones, porque embotellarlas hará que explotemos de forma negativa.

Una vez que se expresa la emoción, es más fácil controlarla y normalizarla. Es decir, observar las emociones y nombrarlas provocará la parte adulta, en lugar de ser procesadas por ellas.

La UNAM estudia cómo optimizar las redes sociales y promover la participación de los estudiantes para difundir, informar, promover y gestionar los cambios de comportamiento en niños pequeños y adultos durante una pandemia. De manera similar, los gerentes pueden explorar estrategias de intervención en las escuelas para diseñar ejercicios integrales para prevenir riesgos y mejorar la resiliencia (2019 Novel Coronavirus, 2019).

1. **Resultados de estas investigación**

**Investigación 1:**

Resultados

Conclusiones

**Investigación 2:**

Resultados

Conclusiones

**Capítulo III**

**Metodología**

**Metodología**

La metodología que se empleará es cualitativa pueden aplicar debido a la forma de trabajo que estamos de manera hibrida llevando a cabo la investigación acción ya que se lleva investigación de campo de la práctica docente en la comunidad.

El paradigma más pertinente para el análisis de mi intervención es el cualitativo. Se enfoca en recolectar y analizar la información. Best y Kahn (1989) señalan que la investigación cualitativa tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado estudio de casos y su objetivo es lograr profundidad y no amplitud. Con un diseño de investigación acción, el cual se define como el estudio de una situación social cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones que se ejecutan dentro de la situación (Elliot, 1991, p.69).

Su implementación fue en base a las acciones sistemáticas, acciones referentes al proyecto para resolver la problemática. (Isabel Jover Jiménez, 2015) del ejido Santo Domingo en el jardín mixto Mestizo. Las técnicas de acopio de información que se emplearán serán los expedientes, observación y el cuestionario.

1. Materiales

El proyecto de investigación, buena conexión a internet, la planeación diaria, materiales de prácticas, redes sociales, evidencias fotográficas

1. Humanos

Los niños, los padres de familia, Observación: psicóloga y doctor por el momento se encuentra como una opción; dependiendo de lo que suceda en mi próximo semestre

1. Tiempo

Mientras se continué trabajando a distancia debido esta pandemia, trabajo con mis alumnos y madres de familia los lunes y martes que son los días que asistía a la comunidad a través de videollamada y una pequeña clase virtual en el cual las asigno por las tardes de 45 min en las que trabajo con ellos pequeñas actividades y he recibido buena respuesta y compromiso de mis mamás y de los alumnos. Las clases son puestas en práctica a través de la red social Facebook, en caso de que una mamá no se conecte la clase es grabada y la puede ver en los grupos de Facebook y WhatsApp

**Instrumentos**

Los niños, los padres de familia, Observación: psicóloga y doctor por el momento se encuentra como una opción; dependiendo de lo que suceda en mi próximo semestre

**Participantes**

Los niños, los padres de familia, Observación: psicóloga y doctor por el momento se encuentra como una opción; dependiendo de lo que suceda en mi próximo semestre

**Fases**

***Diseño del instrumento***

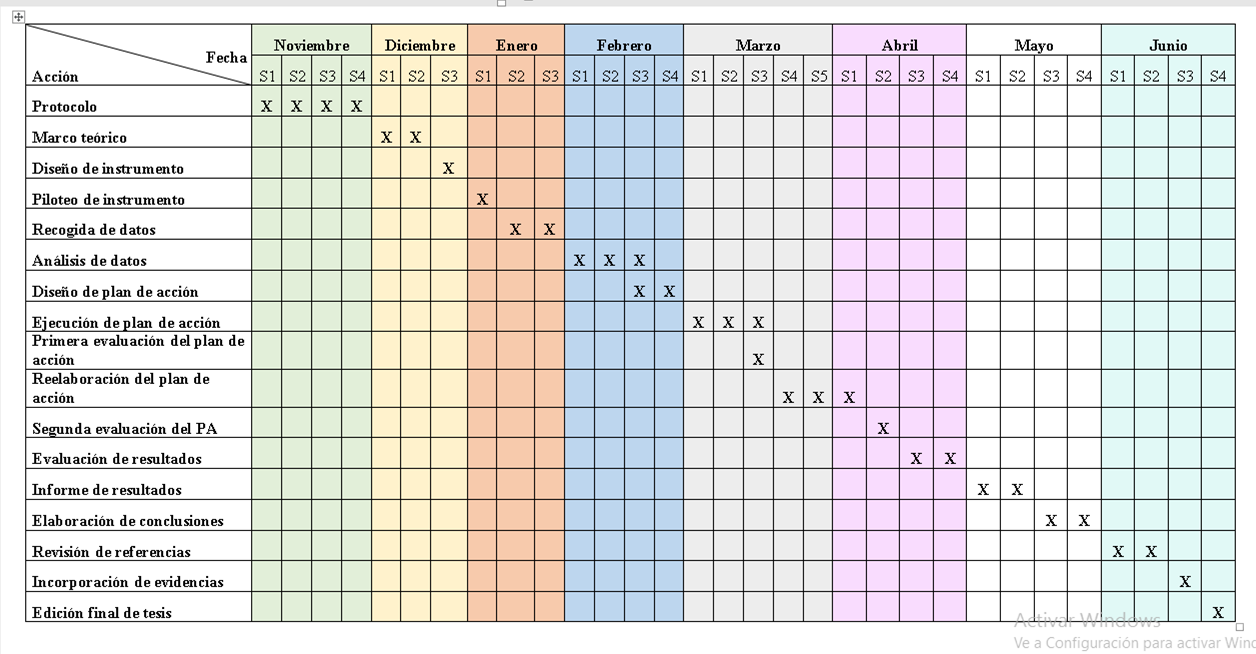
***Aplicación del instrumento***

***Estrategia para el análisis e interpretación de datos***

***Análisis y regreso al campo para nuevas confrontaciones***

***Criterios de credibilidad y calidad de los hallazgos***

**Cronograma de actividades**



**Capítulo IV**

**Resultados**

Actualmente las competencias socioemocionales se considera un aspecto importante de la empleabilidad. En el mundo del trabajo, generalmente se cree que la productividad depende del trabajo con capacidades emocionales (Elias et al., 1997, 6)

Curiosamente, recientemente se han utilizado algunos recursos en el proceso de selección: el currículum y el mapa emocionales del candidato. A su vez, el resultado deseado depende de los principios morales de uno.

Salovey y Sluyter (1997) identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995), dividido en cinco dominios autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales- que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias.

Por lo tanto, el carácter y los valores morales influyen en las respuestas emocionales para promover la integridad de la personalidad. La capacidad emocional madura debe reflejar una especie de sabiduría, que conlleva un importante valor ético de la propia cultura.

Actualmente, a pesar del distanciamiento social, la tecnología aún nos permite mantenernos en contacto con el mundo exterior. Internet es una gran herramienta para encontrar tutoriales de meditación, respiración y relajación, que nos ayudarán a reducir los hechos abrumadores. En tiempos de constante cambio e incertidumbre, es

**Capítulo V**

**Conclusiones**

Actualmente, existe evidencia de que los estudiantes pueden aprender mejor los conocimientos académicos si están motivados, controlan sus propios impulsos, son proactivos, responsables, etc. Es decir, si tienes habilidades emocionales. Por tanto, el proceso de educación y formación debe tener en cuenta el desarrollo de estas habilidades e incorporarlas al currículo. No es una yuxtaposición entre contenido académico y habilidades de desarrollo personal social, sino una integración colaborativa de dos dimensiones. Desde esta perspectiva, la importancia de la situación cobra relevancia: el espacio y el tiempo son los factores moderadores de la capacidad emocional. Todos experimentamos incompetencia emocional en un tiempo y espacio determinados porque no estamos preparados para esta situación.

Es necesario buscar reducir los niveles de ansiedad y enfocarse en lo que es realmente importante: la salud. Con esta investigación se retomarán los medios de comunicación a distancia para que los padres de familia mantengan una estrecha participación en el desarrollo socioemocional de sus hijos y familiares en tiempos de pandemia.

En el entorno escolar, cada crisis brinda oportunidades para promover el aprendizaje, fomentar la responsabilidad compartida y la empatía y fortalecer las conexiones con la comunidad. Tener información y datos sobre COVID-19 ayudará a reducir el miedo y la ansiedad de los estudiantes, maestros, administradores y sus familias, evitará el estigma y el rechazo, y los respaldará con habilidades sociales y emocionales para ayudarlos a enfrentar el futuro en la vida. Hoy en día, los niños y los jóvenes son ciudadanos del mundo, poderosos agentes de cambio

Se deben tomar precauciones para evitar la propagación de COVID-19 en el entorno escolar; sin embargo, la experiencia se puede optimizar haciendo del desafío una oportunidad para la capacitación personal, familiar y comunitaria. Las medidas tomadas por la escuela pueden prevenir la entrada y propagación de enfermedades físicas y la ansiedad y el miedo causados ​​por COVID-19.

**Referencias**

Muñoz Gómez, W., Ortega Álvarez, B., Magnolia, F., Ramírez, Q., Gisella, A., & Mosquera, R. (n.d.). (Muñoz Gómez et al., n.d.) <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/814/Ortega_Alvarez_Beatriz_Emilce_Articulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pilar, del, Andrea, P., & Cristina, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, 0(36), 164–183. (Pilar et al., 2019) <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>

“Inteligencia Emocional”, de Daniel Goleman | Leader Summaries. (2020). Leader Summaries <https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/inteligencia-emocional>

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. TecnoLógicas, 21(41), 115–134. (Revelo-Sánchez et al., 2018) <https://doi.org/10.22430/22565337.731>

Admin. (2020, July 14). Qué es el trabajo colaborativo: sus características y cómo... Avantel; Avantel. (admin, 2020)

[https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como implementarlo/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%20se%20da,tambi%C3%A9n%20sus%20habilidades%20y%20actitudes](https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como%20implementarlo/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%20se%20da,tambi%C3%A9n%20sus%20habilidades%20y%20actitudes).

CDC. (2020, February 11). Nuevo coronavirus 2019. Centers for Disease Control and Prevention. (CDC, 2020) <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Findex-sp.html>

Rafael Bisquerra Alzina, & Núria Pérez Escoda. (2020). LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. Educación XX1, 10(1). (Rafael Bisquerra Alzina & Núria Pérez Escoda, 2020) <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>

Desarrollo de competencias socioemocionales. (n.d.). Retrieved November 30, 2020, from <https://www.septlaxcala.gob.mx/convivencia_escolar/materiales_educativos_pnce_2019/fichero_pnce_socioemocionales/02_competencias_socioemocionales.pdf>

2019 Novel Coronavirus. (2019). Who.Int. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQiAqo3-BRDoARIsAE5vnaLVheVqyRYbn3z3E-upH63tcUad5NweryuiR2JtQ4vP32lFs0skKPAaAsPhEALw_wcB>

(2018). *EDUCACIÓN EMOCIONAL. Propuestas para educadores y familias. Rafael Bisquerra (Coord.) | The Big Bag Teacher*. Thebigbagteacher.com. <https://thebigbagteacher.com/2018/04/30/educacion-emocional-propuestas-para-educadores-y-familias-rafael-bisquerra-coord/>

Isabel Jover Jiménez. (2015, May 4). *Metodología para la solución de problemas*

*proyectos de mejora empresarial* Gestiopolis.<https://www.gestiopolis.com/metodologia-para-la-solucion-de-problemas-y-proyectos-de-mejora-empresarial/>

(*La importancia de las rutinas de la familia*, 2021) <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/the-importance-of-family-routines.aspx>

Castro, P. (2019, February 21). ¿Qué es la Educación Socioemocional? Timoneducacion.com. <https://timoneducacion.com/blog/articulos/28-que-es-la-educacion-socioemocional>

¿Qué son las estrategias de aprendizaje (<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Díaz, F. and Arceo, B. (*ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN*. [online].Availabl eat: <http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf>.

Evers, T. and Estado, D. (n.d.). *Competencias del aprendizaje social y emocional Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin*. [online] . Available at: https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social\_emotional\_learning\_competencies\_print\_ES.pdf [Accessed 22 Feb. 2021].

Libros, L. Libro proporcionado por el equipo. [online]. Available at: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.

Kring, L. (2013). The 5 Main Tenets of Mindful Parenting. [online] HuffPost. Available at: https://www.huffpost.com/entry/the-5-main-tenets-of-mindful-parenting\_b\_4086080 [Accessed 22 Feb. 2021].

Dingfelder, S.F. (2021). Fighting children’s fears, fast. [online] https://www.apa.org. Available at: https://www.apa.org/monitor/julaug05/fighting [Accessed 22 Feb. 2021].

‌

‌

‌

‌

‌

‌

‌

‌

‌

‌

‌

**Anexos**