|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Es necesario que la familia contribuya para que el niño pueda contemplar el lenguaje escrito y para ello deben enseñarle grafías o tipos de escritos y leerles socialmente.  A pesar de tener motivación muchos niños no desean leer, esto sucede porque la lectura ha sido guiada y programada para que no sea libre y ese espacio sea el centro del aprendizaje escolar, lo que provoca que no haya placer. Que en pocas palabras se hizo como algo obligatorio, lo que provocó que ya no se hiciera por gusto.  ¿Cómo se puede propiciar la comprensión lectora?  Escenificar ante los niños los procesos seguidos por los lectores, estrategias de la identificación de las ideas principales o de resumen, así como estrategias de control y superación de las dificultades de la lectura.  Para enseñar, se está utilizando una estrategia de explorar los conocimientos previos antes de la lectura y para mejorarla se recomienda que se pregunte, ¿qué saben los alumnos y niños en general y cómo puedo ampliar ese conocimiento?  Para ampliar la construcción de interpretaciones se debe estimular:   * Las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto. * El conocimiento previo a la experiencia de quien aprende. * Las características y organización del texto. |  | Puntos de conclusión  * El contacto con los libros antes de los 3 años debe ser generalizado. * El aprendizaje de escritura, consiste en leerles libros y dejar que los manipulen. * Cada niño tiene derecho a elegir una historia con la que tenga mayor afinidad para leerles. |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| LEER DA FORMA A LOS NIÑOS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Qué se puede hacer si mi hijo o mi alumno no tiene interés por la lectura? Despertar el interés de ellos por la lectura usando textos relacionados con temas que para ellos son relevantes, y despertando la curiosidad de lo que leerán. ¿Qué tipos de textos pueden ser de su interés? Los textos y cuentos recomendados para preescolar son:   * Cuento de hadas o tradicional. * Cuento disparatado o absurdo * Cuento popular * Fábula |  | “ES IMPORTANTE RESPETAR LAS ELECCIONES DE LIBROS DEL NIÑO, PORQUE CADA UNO DEBE RECORRER SU CAMINO EN LAS HISTORIAS Y LIBROS QUE PREFIERA YA QUE TOMAN UN LIBRO ILUSTRADO QUE YA SE LES LEYÓ PARA LEERLOS A OTROS A SU MANERA” |
|  |  |
| El desarrollo del niño y su relación con los libros. Estudios realizados han mostrado que los niños que han aprendido a leer en una edad temprana son porque han estado en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno familiar o en una biblioteca.  Para que todo esto sea posible es necesario y conveniente comenzar con bebés a los poco meses de edad porque los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre el placer y la realidad; por lo que todo lo que se le lea será por placer y no porque tiene que aprenderse algo.  Es de mucha importancia presentarles libros ilustrados ya que su interés es estimulante porque son capaces de reconocer en los textos o ilustraciones vocablos y ritmos que utilizan cotidianamente. | Características del buen lector  * Lee de manera automática reconociendo palabras completas. * Lee con fluidez, exactitud y velocidad. * Selecciona información de importancia, interés y útil. * Al leer respeta signos de puntuación. * Actúa para resolver conflictos que se le presenten como no entender.  ¿Cómo lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura?  * Respetando el ritmo individual del niño. * Atender sus necesidades. * Dar a entender que es capaz de entender a su manera. * Hacer sentir al niño en confianza * El niño pueda hacer sus propias elecciones del libro. * Cuentos y libros con cualidades estéticas y literarias. * Las rimas, cuentos y libros ilustrados, transportan agradablemente al niño. |
|  |
|  |