|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Por qué comenzar con los más pequeños? Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente (y por lo tanto estaban listos para la escritura), habían estado, en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca. El aprendizaje de la comprensión lectora. La idea de saber leer (y escribir) es vista como un elemento igualador entre todos los hombres y mujeres.  Esta se realiza dentro de cuatro ámbitos, la familia, la escuela, en nuevos profesionales y nuevos programas y las bibliotecas.  Los estudios sobre la lectura se beneficiaron a través de la definición del acto de lectura como un acto de comprensión de un mensaje en una situación de comunicación a través de textos escritos.  Es un proceso continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que a través de la presencia social de la escritura, los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema.  Los niños y niñas saben que el escrito evoca realidades que no están presentes, conocen formas determinadas de las grafías o de tipos de escritos, o bien tiene experiencia sobre cuando y como se lee socialmente. |  | Aspectos clave para desarrollar la comprensión Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee es necesario.  1. Desarrollo del lenguaje oral.  2. Desarrollo del vocabulario.  3. Desarrollo de la fluidez.  4. Desarrollo de la decodificación.  5. Uso de estrategias de comprensión lectora. |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA LECTURA? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Usar, analizar y ejercitar.** Los niños y niñas amplían su lenguaje a base de atender a la vez a la forma, el significado a la lengua escrita debe basarse en un proceso análogo.  Aprender a leer a través de la programación de ejercicios o aprender a leer leyendo por placer constituye dos tendencias didácticas opuestas.  La necesidad de relacionar el uso de la lectura con la enseñanza de formas de afrontar la comprensión de todo tipo de textos y con el entendimiento de habilidades específicas.  Para que el niño encuentre placer en la lectura se debe destacar la importancia del sentido inmediato para el lector. |  | “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.” |
|  |  |
| Saber lo que es leer. La compresión de un texto es un proceso simultáneo, porque involucra un conjunto de actividades que deben practicarse repetida y progresivamente. Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito.  Los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender el texto son:  ANTES: Se lee con un propósito. (eje. para lograr una tarea).  DURANTE: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante.  DESPUES: Usa sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación. | **La enseñanza de la comprensión lectora.** El lector incluye los conocimientos que este posee, el texto se refiere a la intención del autor, el contexto comprende las condiciones de la lectura.  La relación de estas variables influye enormemente en la posibilidad de comprensión del texto y, por lo tanto, en las actividades escolares debe verse por su compaginación.  La separación total de entre los tres componentes puede contemplarse, por ejemplo, en la lectura de un alumno acostumbrado a fracasar |
|  |
|  |