**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021

Cuarto Semestre

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Alumna:**

Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 2º **Sección:** “C”

## Trabajo a desarrollar:

**Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa escuela de organización completa, multigrado e indígena.

**Abril 2021**

**Saltillo Coahuila, México**

**Evaluación diario de observación y pensamiento**

1. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento

**¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo, o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo.

Se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario a lo largo de un ciclo escolar.

No solo la información que está en hojas, sino también en lo que el niño piensa.

Se requieren de soportes para hacer la valoración:

1. Conocer el enfoque, comprender que es lo que está aprendiendo el niño, como se puede propiciar el aprendizaje.
2. Trabajo realizado por la maestra (Situación didáctica planteada y finalidad que se pretendió)
3. Trabajo realizado por el alumno (lo que hacen los niños, sus producciones y las explicaciones que da sobre lo que hizo)
4. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:

**¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

Con ayuda de todo lo que he observado en prácticas de observación pasadas, considero que el diario de observaciones sirve para poder revisar y hacer una retroalimentación de todos aquellos errores que se cometieron en primera instancia, de mejorar todo aquello que salió mal.

Dentro de las características que puedo mencionar es que desarrolla un pensamiento reflexivo, además de que da un inicio a un proceso de investigación-reflexión, sirve como un medio evaluativo de caso, y puede facilitar la toma de decisiones. También es importante mencionar que es un texto narrativo.

1. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.

**¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

El pensamiento reflexivo pertenece al hombre de la calle y al científico, “es el tipo de pensamiento que permite darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias. Es un logro del individuo.

Existen dos tipos de operaciones que fundan el pensamiento reflexivo:

1. Un estado de duda, vacilación, perplejidad, dificultad mental.
2. Un acto de búsqueda.

Para que el pensamiento reflexivo se efectué se precisan operaciones concretas:

1. Eliminación, por medio del análisis, engañoso e irrelevante.
2. Insistencia en lo importante mediante la recopilación y comparación de casos.
3. Construcción deliberada de datos mediante la variación experimental.

Rubricaría cierta mirada socrática “Hazte cargo de ti mismo”.

-Observación:

Se recomienda focalizar la respuesta de los tres incisos en lo que realmente se pregunta.

El trabajo total tiene un valor de 10 puntos