****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Maestro:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

“Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo”

Unidad I

**DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3



**-A. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento**

**¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

La evaluación va por si misma, primero por la práctica docente y después por lo que los niños van logrando.

La evaluación de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar valorar lo que los niños conocen y saben hacer (sus competencias) al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo; esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

**Se requiere:**

-Conocer el enfoque pedagógico, comprender cómo aprenden los niños y cómo se puede propiciar que razonen, interactúen, se comuniquen y aprendan.

-Tener en cuenta el trabajo realizado por la maestra, es decir, si la situación didáctica y la finalidad de esta tienen una relación para así observar el trabajo realizado por el alumno y obtener buenos resultados ya que es importante observar lo que hacen los niños (sus producciones), y las explicaciones que se dan.

 **-B. De acuerdo con tu experiencia de formación docente:**

**¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

El diario de observaciones nos permite consultar, evaluar metodologías, avances y logro de objetivos en cada una de las fases de la actividad de enseñanza, a través de esta herramienta, nos es posible identificar debilidades y planificar próximas tareas para los alumnos y con esto identificar debilidades y habilidades que estos tienen o que necesitan.

**Sus características principales son:**

-Recoge información para ser evaluada

-tiene carácter personal

-Está focalizado en un problema o actividad en particular

-Es preciso y organizado

**C. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.**

**¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

Dewey apostaba por la creación de nuevas formas de convivencia: la sociedad democrática era la meta de la educación. Una de las vías para alcanzarla era la formación de los sujetos reflexivos. Para el pragmatista, la escuela es el espacio de concreción de los ideales sociales. He aquí el valor de la obra que comentamos: la fe en el cambio, en la conformación de renovados lazos sociales. El texto abre con la declaración de que todos los hombres reflexionan. El pensamiento reflexivo pertenece al hombre de la calle y al científico. El pensamiento reflexivo es “el tipo de pensamiento que permite darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”. El pensamiento reflexivo es un logro del individuo. Es el escrutinio de aquello que fundamenta nuestras propias creencias y de sus producciones. Para lograrlo hay que poner en duda nuestras ideas preconcebidas. Es un logro en tanto tenemos que trabajar con nuestros prejuicios entendidos en sentido amplio; los juicios iniciales que poseemos sobre un tema, los juicios que nos impiden conocer nuevos objetos de la realidad.