**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Evaluación, diario de observación y pensamiento reflexivo**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 “C”

**Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.**

**Competencias de la unidad I:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Evaluación, diario de observación y pensamiento reflexivo

Evaluación, diario de observación y pensamiento reflexivo

1. **¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

La evaluación formativa se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo.

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo; esta valoración se da a partir de **la “emisión de un juicio”** se basa en la información que la educadora recoge, después **organiza e interpreta** en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.

1. **¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

Nos permite recoger **observaciones** de hechos considerados relevantes y contribuyen al conocimiento de la realidad de los estudiantes, así como plasmar y reflexionar críticamente de la práctica. También es un recurso importante para la investigación en el aula y guía de evaluación, así como de futuras planificaciones que nos ayudan a saber en que debemos de modificar.

**Características principales:**

* En la enseñanza da un inicio a un proceso de reflexión
* Sirve como medio evaluativo
* Facilita la toma de decisiones
* Desarrolla la capacidad de observación

1. **¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

 1) a través de un estado de duda, vacilación, perplejidad, dificultad mental; y

2) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.

En este sentido, el papel del **centro educativo** y del educador es capital: organizar el escenario que favorezca **el pensamiento reflexivo**, crear las condiciones que despierten la curiosidad. Al contrario de algunas versiones individualistas, la posición de Dewey pone el acento en el centro escolar en su conjunto. La acción del colectivo escolar tiende a favorecer a individuos que actúan reflexivamente. “La persona reflexiva ‘ata cabos’. Reconoce, calcula, arriesga una explicación