

Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### Asignatura:

### Estrategias de trabajo docente

### Maestra:

### [Isabel del Carmen Aguirre Ramos](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00041&c=600765339&p=3AM6519BMA01M1AA0501544B&idMateria=5906&idMateria=5906&a=M87&an=ISABEL%20DEL%20CARMEN%20AGUIRRE%20RAMOS)

**Alumna:**

Nayely Lizbeth ramos Lara.

**N.L.:** 16

2º”B”

Saltillo, Coahuila 19/04/2021

1. **De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento**

**¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

Es formativa, es sistemática

Es un proceso que consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer al comenzar el siclo escolar respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo. Se basa en la información la educadora que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

Tiene como finalidad propiciar información para ajustar o cambiar la actuación educativa.

Para evaluar se debe conocer el enfoque pedagógico, comprender como aprenden los niños y como se puede propiciar que razonen, interactúen y se comuniquen.

Primero se evalúa mi trabajo como educadora y luego se evalúa el trabajo que hicieron los niños (sus producciones)

1. **De acuerdo a tu experiencia de formación docente:**

**¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

Es un cuaderno o documento que te permite ir narrando los sucesos que consideramos relevantes durante la jornada de observación. Funcionan para reflexionar acerca de los sucesos observados.

Características:

- Es personal.

- Implica una reflexión.

- Es una estrategia para recabar información.

- Lleva una estructura

- Permite mejorar la práctica.

- Detecta problemas.

1. **Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.**

**¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

La relación entre estos dos viene con la creación de condiciones para favorecer el desarrollo de la comprensión, el establecimiento de nuevas relaciones entre datos, la captación del fenómeno en la totalidad en la que se efectúa. La búsqueda de lo desconocido con la plusvalía que produce goce, satisfacción y conciliación de lo realizado.

Las cosas adquieren significado cuando se las usa como medios para producir consecuencias (o como medios para impedir la aparición de consecuencias no deseadas) o cuando se las establece como consecuencias para las que tenemos que descubrir los medios. La relación medios-consecuencias es el centro y el corazón de toda comprensión” (p. 131).

**-Observación:**

**Se recomienda focalizar la respuesta de los tres incisos en lo que realmente se pregunta.**

**El trabajo total tiene un valor de 10 puntos**