**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Mtra.** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Título del trabajo: Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 19 de abril del 2021.

1. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento

**¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

Según lo que pude comprender sobre lo que menciona la autora es que la evaluación es algo que va más allá del pensar primero en la evaluación de los niños, lo primero en que se tiene que pensar es en la intervención docente que se realiza, la evaluación tiene la finalidad de recabar información para cambiar o mejorar la practica educativa, la evaluación es un proceso que consiste en valorar lo que los niños saben y pueden hacer teniendo altas expectativas en ellos para favorecer su participación en las actividades y que el alumno se sienta capaz de afrontar retos y pueda así mejorar su proceso de aprendizaje, la evaluación se realiza de manera progresiva a partir de la información obtenida de las actividades que se realizan en el aula permitiendo así modificar la intervención docente planteándose preguntas y dando respuestas a esas preguntas, registrándolas para que el proceso de evaluación sea congruente con las finalidades de la educación preescolar por ello es importante conocer los enfoques y comprender como aprenden los niños para así poder propiciar el aprendizaje de los alumnos, se tiene que evaluar la practica docente y reflexionar sobre el trabajo que se realizó relacionado con lo que se tenía previsto antes de emitir un juicio sobre lo que el alumno pudo o no lograr.

1. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:

**¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

En mi experiencia el diario de observaciones sirve para recabar información, la información es registrada en un cuaderno en donde el escrito se hace de manera personal ya sea narrando describiendo o relatando los sucesos que observas sobre la practica docente y los alumnos, apuntando lugar, hora fecha, observaciones del entorno, realización de las actividades, características de los alumnos, incidencias, etc. Es una herramienta que sirve para reflexionar y hacer un análisis de la información para enriquecer el saber pedagógico.

Sus características principales son:

* Desarrolla la capacidad de observación, generando así un pensamiento reflexivo.
* En la enseñanza da inicio a un proceso de investigación-reflexión.
* Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.
* Facilita la toma de decisiones.

1. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.

**¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

Hay diferentes modos de pensar y no se puede decir que uno u otro sea malo, en este caso, Dewey plantea que la mejor manera de pensar es el pensamiento reflexivo.

Algunos modos de pensar son los siguientes:

* Pensamiento: Corriente de ideas que pasan por nuestra mente, que son automáticas y no reguladas.
* Otro tipo de pensamiento es la “invención”, aunque las sucesiones puedan ser coherentes, en muchas ocasiones sólo son fantasía.
* pensamiento considerado como un sinónimo de “creencia”, idea creada, las creencias son prejuicios, ideas preconcebidas, no conclusiones a las que se haya llegado como resultado de una actividad mental personal (a través de la observación, el examen de la evidencia, ejemplo: caso del docente que “imita y no reflexiona sobre su práctica porque cree que “esa” es la “mejor manera”.
* El pensamiento reflexivo que es un tránsito de cosas que pasan por la mente que consiste en una sucesión de cosas acerca de las cuales se piensa, que implican una consecuencia (una ordenación) donde existe una finalidad.

El proceso educativo tiende a favorecer a individuos que actúan reflexivamente, el pensamiento reflexivo permite desarrollar y nos libera de las capacidades de la mente impulsiva como menciona Dewey “una persona reflexiva ata cabos, reconoce, calcula y arriesga una explicación”. En el sentido educativo se tiene que organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo, creando las condiciones que despierten la curiosidad, creando, renovando y evolucionando las practicas sociales.