ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Isabel del Carmen

**Curso:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

*“Evaluación Diario de Observación y Pensamiento Reflexivo”*

***Unidad I.*** Diseño, Intervención y Evaluación en el Aula

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**19 de abril de 2021 Saltillo, Coahuila**

1. **De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento**

*¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?*

**R:** Según Eva Moreno, la evaluación de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen o saben hacer al comenzar el ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades o planeación, respecto a los propósitos establecidos u objetivos establecidos en el programa educativo. Esta valoración o evaluación, se basa en la información que la educadora colecta, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.

Para realizar una buena evaluación de conocimientos, aprendizajes o trabajos, primero hay que conocer bien la situación didáctica planteada y la finalidad o el objetivo de esta misma. Después, se analiza lo que hizo el niño (¿qué dibujó? ¿qué escribió? ¿se logró el objetivo de la actividad? ¿se logró el aprendizaje esperado que se planteó?), para posteriormente observar qué se pudo lograr y qué le falta reforzar.

1. **De acuerdo a tu experiencia de formación docente:**

*¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?*

**R:** Un diario de observación es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar. En el ámbito educativo, un ejemplo del lugar sería: en un salón de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa y lo que se lleva a cabo en el lugar. Tener un diario de observación nos permite sistematizar las experiencias a detalle para luego analizar los resultados, y esto evita que se olviden los acontecimientos del día, por eso es importante llevar un diario de observación.

Este tiene cuatro características principales.

1. Desarrolla la capacidad de observación, generando así un pensamiento reflexivo.
2. En la enseñanza da inicio a un proceso de investigación-reflexión.
3. Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.
4. Facilita la toma de decisiones.
5. **Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.**

*¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?*

**R:** Por naturaleza, todos los seres humanos tenemos un deseo de saber, de conocer, de dar respuesta a todo. Dewey menciona que un buen pensamiento no se contenta con encontrar una relación cualquiera, sino que busca hasta que encuentra la relación más precisa que las condiciones permitan. Entonces, para dar respuesta a ***¿cómo pensamos?,*** pues, esto se da a través de la curiosidad y el deseo de saber. Utilizamos los conocimientos que ya tenemos para tratar de dar respuesta a algo.

**R:** Para poder relacionar el pensamiento reflexivo con el proceso educativo, es necesario conocer ambos términos aparte. El pensamiento reflexivo es *“el tipo de pensamiento que permite darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias.”* Es decir, este implica que se cree en algo (o no se cree en algo), no por ese algo en sí mismo, sino a través de otra cosa que sirve de testigo, evidencia, prueba, aval, garante; esto es, de fundamento de la creencia. Lo que busca llevar a cabo es un acto de búsqueda o de investigación para encontrar alguna solución a la duda. Dewey se refiere a esto como la presencia de Eros: crear, renovar, evolucionar en las prácticas sociales.

También menciona que el pensamiento reflexivo no tiene fin en sí mismo y que debe existir alguna orientación educativa para ordenar el pensamiento y las ideas. Aquí, el papel que juega el proceso educativo es organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo y crear las condiciones que despierten la curiosidad, especialmente dentro de la educación superior, donde los alumnos son capaces, son analíticos, donde son más autónomos en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes.

***Observación:***

*Se recomienda focalizar la respuesta de los tres incisos en lo que realmente se pregunta.*

*El trabajo total tiene un valor de 10 puntos*