**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.

**Maestra:** Isabel Del Carmen Aguirre Ramos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Trabajo:**

*Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo.*

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

19 de abril del 2021, Saltillo Coahuila.

1. **De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento:**

¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?

La evaluación es un proceso que valora o compara lo que los niños conocen y saben hacer al ingresar a la escuela, ya que de ahí se parten las decisiones para plantear las actividades de acuerdo a lo que pide el programa educativo, además demanda ajustar, replantear e intentar para mejorar el trabajo docente y lograr que los alumnos avancen más, y está relacionada con la práctica de la educadora. La autora señala que la evaluación en el preescolar no puede ser en base a la totalidad de un número o de un examen escrito, sino que lo más eficaz para evaluar al niño es la observación, ya que a través de ella, se conoce el proceso de aprendizaje del alumno, así como sus avances que ha llevado desde que llego al salón de clases. La educadora debe llevar una intervención bien estructurada, tomando en cuenta lo que cada niño puede hacer e identificando lo que muestran saber en determinadas situaciones, para llegar a conclusiones sobre cómo avanzó, en que avanzó, qué necesita, entre otras y así empezar actuar para que el niño siga progresando. Es necesario centrar la atención en cómo actúan los niños, y encontrar la manera para que todos participen, al igual que tener la intención de planear y aplicar actividades para que aprendan, y no para focalizarse en poner a trabajar a los niños solo para cumplir con la exigencia de las evidencias que se piden. Hay que definir el trabajo de lo que se quiere que los alumnos logren, centrándose en su aprendizaje, pues con las observaciones se obtiene la información de lo que el niño hizo, dijo o produjo, para fomentar estrategias prácticas. Los logros se identifican tomando en cuenta los momentos que van mostrando los niños, analizando lo que pueden realizar en un dicho periodo de tiempo, tal como su avance del éxito de aprendizaje. Por otro lado, la evaluación formativa tiene más sentido e importancia en el preescolar, ya que permite modificar la intervención a partir de la información obtenida de las actividades que realizan los niños en el aula, pues su finalidad es proporcionar conocimiento para ajustar o cambiar la actuación educativa. Hay que tener altas expectativas de los niños y no enfocarse en lo que no saben hacer, tomar en cuenta sus potencialidades para mediar con nuestra ayuda docente, generar una actitud positiva en cada instante, conocer el enfoque pedagógico, y el avance del trabajo para verificar lo que saben, hacen y piensan los pequeños.

**De acuerdo a tu experiencia de formación docente:**

¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?

Creo que el diario de observaciones sirve para ir registrando la información sobre cómo va trabajando el alumno o el grupo en general en cada actividad y situación que pone en marcha el aprendizaje del alumno. Esas anotaciones, se toman en cuenta para analizarlas al momento de observar y verificar el proceso que lleva el niño de cómo ha ido aprendiendo, así mismo se agregan puntos, ideas o palabras clave e importantes para los resultados que se obtuvieron al aplicar una actividad. Tomando como referencia lo que se agrega en el diario, se plantean las decisiones para la planeación, ya que ofrece información relevante para modificar, agregar o quitar en la intervención docente y buscar las estrategias que mejor sustenten una buena enseñanza y aprendizaje para los alumnos. Las características principales del diario de observaciones son que puede ser práctico, ya que en el momento o después del trabajo se anota lo que se observó. A partir de este instrumento la educadora analiza cómo va a efectuar su trabajo, también le permite llegar a la reflexión sobre lo que se está haciendo con los niños, si está bien o qué necesita para avanzar. E incluso sirve para evaluar, identificar problemas y para buscar soluciones precisas.

1. **Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.**

¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?

Llevamos a cabo el pensamiento cuando ponemos en duda nuestras ideas, en el que nos preguntamos sobre un tema y buscamos una respuesta para lo que nos tiene angustiados, el cual conlleva al sujeto reflexivo y a tomar decisiones impulsando una acción.

La relación entre el proceso educativo y el pensamiento reflexivo es que se organizan escenarios o momentos que conducen a la persona a pensar reflexivamente, pues esto produce la comprobación, búsqueda de evidencias, realización de acciones para determinar lo que se ha considerado en un inicio. Además se aplica un estado de duda en la que se origina el pensamiento de un acto de investigación. En la educación se toma muy en cuenta la reflexión para la observación de datos, que conducen al individuo a la búsqueda de soluciones de un conflicto o de una situación en concreto que despierta curiosidad. Los profesionales educativos tienen a su cargo la elaboración de programas formativos, amplifican ideas y sugerencias para ser mejores maestros, alumnos, y ciudadanos, el cual pasan por un pensamiento reflexivo en donde buscan la manera para alcanzar su meta. La acción educativa tiende a favorecer que sus integrantes actúen reflexivamente, ya que de esa manera la persona reconoce, busca, piensa, o analiza una explicación hasta encontrar una respuesta más precisa.

- Observación:

Se recomienda focalizar la respuesta de los tres incisos en lo que realmente se pregunta.

El trabajo total tiene un valor de 10 puntos.