**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Curso: estrategias para el trabajo docente.**

**Trabajo: preguntas**

**Docente: Isabel del Carmen ramos Aguirre.**

**Grado 2°B cuarto semestre**

**Alumna: Karla Elena Calzoncit Rodríguez.**

**Numero de lista: 04.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.**

**19 DE ABRIL 2021**

**Preguntas:**

**-A. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento**

-A. ¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?

Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer (sus competencias) al comenzar ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de programa educativo; esta valoración- emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

El tener evidencias no se basa en el numero de estas si no en la complejidad y lo que dejen cada una de ellas, es mas valioso y servible tanto para los docentes como para los alumnos, además es importante tener en cuenta que no es necesario tener un trabajo como tal concreto y en físico para poder tener evidencias pues debes conocer a tus alumnos como para expresar a nuestros superiores como es cada uno de nuestros alumnos, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.

Pero muchas de las veces nos centramos en lo fácil en lo evidente en lo palpable para los fines de evaluación pues para la evolución en los niños la mejor manera es observando todos los días teniendo elementos suficientes para explicar los avances en los niños focalizando en diferentes niños cada día pues no es posible apreciar esto en grupo.

 **-B. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:**

¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?

El diario de observaciones es una herramienta que te ayuda a tener en orden y sincronía el día a día de cada visita o practica en el jardín de niños, con ella narras cada uno de los sucesos que pasan.

1-Desarrolla la capacidad de observación, generando así un pensamiento reflexivo.

2-En la enseñanza da inicio a un proceso de investigación-reflexión.

3-Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.

4-Facilita la toma de decisiones.

**C. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.**

¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?

Las cosas adquieren significado cuando se las usa como medios para producir consecuencias.

La función del pensamiento reflexivo, por tanto, es la de transformar una situación en la que se experimenta oscuridad, duda, conflicto o algún tipo de perturbación, en una situación clara, coherente, estable y armoniosa. El proceso nace con la observación de datos y lleva al individuo al esclarecimiento de los mismos en la búsqueda de soluciones imaginarias y reales.

 La reflexión, entonces, tiene doble efecto: personal y comunitario.