**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso.** Estrategias de trabajo docente

**Docente.** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje l. Diseño, intervención y evaluación en el aula**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Nombre de actividad. Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Abril 2021

1. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento:

 **¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer (sus competencias) al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo, esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

Todo lo que es evaluación de papel y lápiz es absolutamente relativo y no da suficiente información, por eso es que, se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo, tiene más sentido e importancia en esta etapa educativa porque permite modificar la intervención a partir de la información obtenida a través de las actividades que se realizan en el aula.

Lo primero en lo que tenemos que pensar cuando oímos “evaluar”, es en nuestra intervención, su finalidad es proporcionar información para ajustar o cambiar la actuación educativa.

“No centrarnos únicamente en lo que los niños saben hacer, tomar en cuenta sus potencialidades y nuestra ayuda para actualizarlas, esperar buenos resultados, tener una imagen positiva, etcétera, significa favorecer la aparición de buenos resultados, favorecer que el niño o la niña participe más en el aula, que se sienta más capaz de afrontar retos y dificultades, y por consiguiente, pueda mejorar su proceso de aprendizaje y crecimiento”

Para hacer la valoración se debe conocer el enfoque pedagógico, comprender como aprenden los niños y como se puede propiciar su aprendizaje.

1. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:

**¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

Sirve para hacer una reflexión sobre las experiencias vividas en la jornada de trabajo a través del escrito. A través de esta descripción podemos tener un conocimiento del grupo, pero no solo reflexionar sobre lo que ellos hicieron sino que también impacta en hacer una reflexión propia sobre nuestra intervención docente. Teniendo este escrito y habiendo puntualizado en el proceso de alguna actividad planteada, así como en los resultados positivos y negativos o más bien aquellos que se pueden corregir, nos permite hacer exactamente eso, una comparación entre lo planeado y los resultados, y con ello establecer conclusiones para tomar decisiones sobre las mejoras que se pueden realizar en ciertos puntos.

Características:

* Se basa en la observación no estructurada, es decir que es de acuerdo a lo que el propio docente observa.
* Se apoya con notas.
* Implica una reflexión sobre lo narrado.
* Favorece la organización de la experiencia vivida en la clase.
* Da inicio a un proceso de investigación conjunta con la reflexión.
* Facilita la toma de decisiones

Reflexión sobre la intervención y la reacción del niño

1. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.

**¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?**

La reflexión es la liberación de la rutina, la búsqueda de acciones inteligentes (no impulsivas), el enriquecimiento de significados en los individuos y la capacidad de valorar orientaciones adecuadas a la coexistencia de los sujetos. *La escuela y en este caso el preescolar viene a impactar en la reflexión porque es aquí donde el niño va encontrando y creando su propia personalidad, y dándole sentido a ello. El mismo autor menciona que debe estar ordenada bajo alguna orientación educativa.*

*Es entonces que se puede decir que el papel del centro educativo y del educador es organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo y crear las condiciones que despierten la curiosidad*. “La función del pensamiento reflexivo, por tanto, es la de transformar una situación en la que se experimenta oscuridad, duda, conflicto o algún tipo de perturbación, en una situación clara, coherente, estable y armoniosa”. *De acuerdo a esto, pienso que algo que se trabaja mucho en el preescolar es la resolución de problemas, y vendría a crear un pensamiento reflexivo en los niños ante una duda o conflicto, buscando la mejor solución para que esa situación se vuelva clara.*

El autor menciona que la reflexión tiene eficacia moral en tanto afecta los lazos sociales que el sujeto establece con otros. En el preescolar se sientan las bases de la vida del niño, y algo muy importante es contribuir a que ese niño se desarrolle de manera plena con sus pares y que además pueda integrarse a la sociedad como individuo creando lazos saludables, es por ello que la reflexión viene a impactar en el ámbito moral de acuerdo a esos lazos sociales.

La reflexión en la educación se puede ver como el “análisis de la práctica docente” y esta ha impactado la formación de profesores en el ámbito normalista y en el universitario. Los profesionales que tienen a su cargo la elaboración de programas formativos deberían tomar en sus manos un libro lleno de ideas y sugerencias para ser mejores personas, mejores maestros, mejores alumnos y, por lo tanto, ciudadanos comprometidos.