ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



## “Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo”

Unidad I: Diseño, intervención y evaluación en el aula.

Curso: Estrategias de trabajo docente.

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

1. de abril de 2021.
2. De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento.

¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?

La evaluación permite conocer los avances de los niños para así hacer una valoración de las fortalezas y debilidades y poder trabajar en ellas, por ejemplo, cómo avanzó y en qué avanzó, esto se logra a través de observaciones, interacciones e intervenciones. Esto se realiza con ayuda del expediente del niño, diario de campo, notas, entre otras. El sentido de la evaluación formativa se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo. Tiene más sentido e importancia en esta etapa educativa porque permite modificar la intervención a partir de la información obtenida a través de las actividades que se realizan en el aula.



1. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:

¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?

El diario de observaciones sirve para anotar lo que sucede durante las jornadas de observación y práctica, también como un instrumento para la generación de procesos de investigación contextualizada, misma que permite retroalimentar el trabajo durante las diversas prácticas que se realizan como eje central del proceso formativo.

Las características principales son:

* Observar para así generar un pensamiento reflexivo.
* En la enseñanza da inicio a un proceso de investigación- reflexión.
* Como estrategia de recogida de información, se basa en la observación no estructurada, abierta desde la perspectiva del observador.

1. Analiza la lectura de Dewey Y dar respuesta al cuestionamiento.

¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?

Para Dewey el pensamiento reflexivo es un logro del individuo y es el escrutinio de aquello que fundamenta nuestras propias creencias y de sus producciones. Para lograrlo hay que poner en duda nuestras ideas preconcebidas. La reflexión es la liberación de la rutina, la búsqueda de acciones inteligentes (no impulsivas), el enriquecimiento de significados en los individuos y la capacidad de valorar orientaciones adecuadas a la coexistencia de los sujetos.

El papel del centro educativo y del educador es capital: organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo, crear las condiciones que despierten la curiosidad.

La acción del colectivo escolar tiende a favorecer a individuos que actúan reflexivamente. “La persona reflexiva ‘ata cabos’, reconoce, calcula, arriesga una explicación. Todo pensamiento reflexivo es un proceso de detección de relaciones; los términos que se acaban de usar indican que un buen pensamiento no se contenta con encontrar una relación cualquiera, sino que busca hasta que encuentra la relación más precisa que las condiciones permitan”

Desde este orden de ideas, lo valioso del camino reflexivo es salir de la cautivadora inmediatez y ponerse del lado de la abstracción, de la búsqueda de nuevas relaciones, de engrandecer nuestros sentidos, de ensanchar nuestra experiencia. “La experiencia también incluye la reflexión que nos libera de la influencia limitadora del sentido, el deseo y la tradición […] En realidad, podría definirse la tarea de la educación como de emancipación y ampliación de la experiencia” (p. 171).

*“*La formación personal que inspire la armonía recíproca entre el fin y los medios es a la vez la dificultad y la recompensa del maestro”

Los profesionales que tienen a su cargo la elaboración de programas formativos toman en sus manos un libro lleno de ideas y sugerencias para ser mejores personas, mejores maestros, mejores alumnos y, por lo tanto, ciudadanos comprometidos.