 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Estrategias de Trabajo Docente***

Maestra ***Isabel Del Carmen Aguirre Ramos***

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo***

**Saltillo, Coahuila** 19 de abril de 2021

1. De acuerdo con la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento

*¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?*

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer (sus competencias) al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo; esta valoración-emisión de un juco- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

Como se realiza:

* Conocer el enfoque pedagógico, comprender como se pueden propiciar que aprendan los niños pequeños, no quedarnos con planteamientos que no están pesados para niños pequeños.
* Trabajo realizado por la maestra (Primero hacer valoración de mi trabajo como docente de la situación didáctica planteada, tuvo relación con la finalidad que se pretendió?)
* El trabajo realizado por el alumno (Lo que hacen, sus producciones, las explicaciones que da sobre lo que hizo)
1. De acuerdo a tu experiencia de formación docente:

*¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?*

El diario de observaciones es en donde se registran para dar evidencia todos los sucesos que ocurren en el aula. En este diario se escriben todos los puntos que se observan alrededor, en mi caso, escribía la observación seguida de la hora en la que sucedía y la fecha.

Características

1. Desarrolla la capacidad de observación, generando así un pensamiento reflexivo.
2. En la enseñanza da inicio a un proceso de investigación-reflexión.
3. Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.
4. Facilita la toma de decisiones.
5. Analiza la lectura de Dewey y dar respuesta al cuestionamiento.

*¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?*

No se puede decir como se debe de pensar, puesto que cada individuo tiene una forma distinta de pensar, sin embargo, Dewey nos propone la mejor forma de pensar:

El ***pensamiento reflexivo*** es logro del individuo, es el escrutinio de aquello que fundamenta nuestras propias creencias y de sus producciones. Este pertenece de igual forma al hombre de la calle como al científico, su función es transformar una situación en la que se experimenta oscuridad, incertidumbre, duda, a una situación clara y coherente. Pensar es una cadena que conlleva una sucesión de cosas acerca de las cuales se reflexionan, a diferencia la reflexión que lleva a cabo una secuencia.

El camino de la reflexión no es único y cerrado, pues es el sujeto quien tendrá que cultivar la actitud para alcanzar el éxito. En el sentido educativo es importante organizar el escenario que favorezca el pensamiento reflexivo, crear condiciones que despierten la curiosidad creando, renovando y evolucionando las practicas sociales.

Observación:

Se recomienda focalizar la respuesta de los tres incisos en lo que realmente se pregunta.

El trabajo total tiene un valor de 10 puntos