**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Estrategias de trabajo docente

**Profa. Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Evaluación diario de observación y pensamiento reflexivo**

Saltillo, Coahuila 19 de abril de 2021

**De acuerdo a la propuesta de observar el video de Eva Moreno Realizar este cuestionamiento: ¿Qué es y como se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?**

Hay que centrar la atención en los niños, intentando diversificar y enriquecer las formas de trabajo, transformando a organización de la jornada diaria, analizando la práctica, dándole un sentido funcional al plan de trabajo y al sentido formativo, darle prioridad a la evaluación del desarrollo cognitivo (razonamiento, actitudes, disposición, pensamiento reflexivo, resolución de problemas y elaboración de conceptos), al lenguaje (oral, escrito) y al desarrollo afectivo y socialización (conductas)

**De acuerdo con tu experiencia de formación docente: ¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?**

Para mi el diario de observación es un documento escrito a manera de narración, en el se guardan las evidencias sobre los sucesos que ocurren en un lugar, que en este caso es el aula de clase.

Las características que tienen, es que desarrolla la capacidad de observación y el pensamiento reflexivo, en la enseñanza inicia un proceso de investigación-reflexión, es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto y facilita la toma de decisiones.

Es de suma importancia llevar un diario de observación porque según lo que vayamos agregando en el nos va a ir dando la pauta para poder conocer como es que estamos llevando a cabo nuestro trabajo como docente, que es lo que si esta funcionando y que no, para poder cambiarlo y poder de esta manera cumplir con los propósitos que se establecen en un inicio.

**Analiza la lectura de Dewey y dar respuesta al cuestionamiento: ¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo?**

El pensamiento reflexivo es un logro del individuo, fundamenta nuestras propias creencias y sus producciones. Para lograrlo hay que poner en duda nuestras ideas preconcebidas, hay dos tipos de duda, un estado de duda, vacilación, perplejidad, dificultad mental y un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca nuestra duda.

El papel del centro educativo y del educador es organizar escenarios que favorezca este pensamiento y crear las condiciones que despierten la curiosidad.

La acción del colectivo escolar tiende a favorecer que los individuos reflexionen.

Todo pensamiento reflexivo es un proceso de detección de relaciones. Las cosas adquieren significado cuando se las usa como medios para producir consecuencias.