Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



**Curso:** modelos pedagógicos

**Trabajo:** cuartilla

**Maestro:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Laura Alejandra Treviño Aguirre #20

**1.950 a. C.**

**MODELO CONDUCTISTA-1950**

METAS:

Moldeamiento de la conducta técnico-practica.

CONCEPTO DESARROLLADO:

Acumulación y asociación de aprendizajes.

CONTENIDO CURRICULAR:

Conocimiento técnico inductivo. Destrezas y competencias observables.

MAESTRO:

Siempre explica lo mismo y busca dar un estímulo o castigo. \* Impone para cambiar conductas rígidas, adiestradoras.

ALUMNO.

Receptores de ideas, sumisos, responden a estímulos.

MÉTODO.

ESTIMULO-RESPUESTA

**MODELO TRADICIONAL**

Comenius estableció importantes principios y normas para la organización del trabajo docente (el curso escolar y su división en trimestres, las vacaciones, el ingreso simultáneo de los alumnos, el sistema de clases por grados escolares, la duración de la jornada escolar, el control de los conocimientos de los alumnos, etc.

**MODELO DESARROLLISTA-JOHN DEWEY -JEAN PIAGET-MONTESSORI**

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. evaluación.Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje.

**1957**

**MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO (1957 y 1999) DEWEY-PIAGET**

Modelo pedagógico cognitivo (1996 y 1999) Está basado en las teorías de Dewey (1957) y Piaget (1999) y plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda secuencial-mente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, Flavell (1990) las aplicaciones de la teoría de Piaget a la educación pueden expresarse desde: Elemento teórico Herramienta en el planeamiento de planes educativos

**1981**

**MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL- 80-90**

Sus fundamentos teóricos contemporáneos tienen origen en las propuestas de filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt como Max, Herbert, Erich y Walter, quienes trabajaron en Alemania con el Instituto para la Investigación SocialSegún McLaren (1999) la pedagogía social exam las instituciones educativas en su medio histórico y en su medio social, por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante

**1960**

**MODELO CONDUCTISTA- DEWEY \* WASON \* SKINNER**

Con este se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental. En este hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental, cuyo fin es modelar conducta.

**1994**

**MODELO PEDAGÓGICO ROMÁNTICO- Rojas y Corral (1996)**

Según Flórez (1994), el modelo desarrolla la autenticidad, libertad del niño en busca de su desarrollo natural. De Zubiría (1994) conceptúa que rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que se incrustan en el alumno. Se fundamenta en las ideas filosóficas y pedagógicas de Rousseau (1998) presentado en su obra Émile, se identifica en la praxis con las propuestas de pedagogía no directiva implementadas por Neill en la escuela de Summerhill.

**1996**

**MODELO TRADICIONAL**

A este modelo se le ha calificado frecuentemente de enciclopedista por cuanto, según Canfux (1996), el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas.

# Escuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

# Rubrica de ideas Principales

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción** | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** | 100 % | 80% | 60 % | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021