

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumna:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

**Curso:** Modelos pedagógicos

2 “A”

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

19 de Abril del 2021



**Modelo pedagógico**

Es una estructura educativa creada por expertos, teniendo claridad en los parámetros:

-Meta

-Métodos

-Desarrollo

-Funciones del maestro y estudiante

-Contenidos

**Los modelos más significativos son los siguientes:**

 **Modelo tradicional Siglo XVII**

**Meta:** Formar el carácter de los estudiantes moldeándolos a través del vigor y disciplina hacia el ideal humanista y ético.

**Desarrolla:** Comprende el desarrollo de las cualidades innatas a través de la disciplina

**Trata:** Facultades del clima

**Relación maestro- alumno:** vertical, el profesor es la autoridad

**Método:** Academicista, verbalista, transmisioncita donde alumnos aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y repetición.

**Representantes:** Juan Comenio

**Modelo romántico Siglo XVIII**

**Meta:** desarrollo natural del niño

**Desarrollo:** natural espontaneo y libre

**Contenidos:** no existe ninguna programación, tan solo lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior

**Relación maestro- alumno:** el maestro es un auxiliar del alumno

**Método:** supresión de los obstáculos que inhiban la libre expresión

**Representantes:** Jean Rousseau

**Modelo conductista 1910**

**Meta:** Moldeamiento de la conducta técnico-productiva y el relativismo ético.

**Desarrollo:** representado por la adquisición de conocimientos, códigos y destrezas.

**Contenidos:** Conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias como conductas observables.

**Relación maestro alumno:** el maestro es el ejecutor entre el programa y el alumno.

**Métodos:** fijación y control d ellos objetivos instruccionales.

**Representantes:** Burrhus Skinner.

**Modelo cognitivo 1960**

**Meta:** acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosociales de cada uno.

**Desarrollo:** es progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas.

**Contenidos:** experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje

**Relación maestro alumno:** el maestro es un facilitador creador de un ambiente estimulador de experiencias

**Método:** crear ambientes y experiencias de afianzamiento, el niño es investigador.

**Representants:** John Dewey, jean Piaget, maria Montessori, lev Vygotsky.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021