

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumnas**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** Modelos pedagógicos

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

19 de abril del 2021

**MODELOS PEDAGOGICOS**

* **El modelo pedagógico** tiene una meta y tiene de 5 componentes los cuales deben ser congruentes entre sí. Los cuales son CONCEPCION DEL DESARROLLO, CONTENIDOS CURRICULARES, MÉTODODOLOGIA, EVALUACUION, RELACION ALUMNO-MAESTRO.
* **El modelo pedagógico tradicional** se desarrolla en una época histórica, en este **modelo** se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente. **La meta** de este modelo es forjar el carácter del individuo (metafísico- religioso).
* **La concepción del desarrollo** consistía en las facultades innatas las cuales son aquellas que desarrollamos a partir de la convivencia con otros grupos humanos como por ejemplo el idioma. **Los contenidos curriculares** estaban centrados en la metería los docentes no podían salirse o indagar en otra cosa que no fuera la metería misma. **La metodología** era verbalista la cual consistía en que el maestro hablaba sobre el tema y el alumno era quien escuchaba y tomaba nota. **La evaluación**, antes no había evaluación contractiva por lo general se evaluaba al terminar el curso el alumno tenía que demostrar que dominaba los contenidos enfrente del docente, era un examen básicamente oral. **La relación alumno- docente** era básicamente trasmisión- receptor.
* **El modelo pedagógico experiencial romántico activo.** Ahora la meta cambia completamente ahora es la libertad individual plena, ya no parte de las facultades innatas si no ya se sabe queel ser humano se desarrolla por etapas y que las experiencias que el ser humano va viviendo desde pequeño va determinando su nivel de desarrollo. **Los contenidos curriculares** no están focalizados en una secuencia previa si no que parte desde las necesidades de los alumnos. **La metodología** es activa la cual ya no es sentarse a escuchar si no que se pongan a trabajar resolviendo algún problema o leyendo alguna lectura o realizando alguna actividad “pensar con las manos”. **La evaluación** no incluye control es acompañar al estudiante a su desarrollo individual. **La relación maestro- alumno** es básicamente auxiliar/sujeto activo cambia radicalmente a comparación del otro método el maestro ya no es el centro si no un auxiliar y el alumno es el centro.
* **Modelo pedagógico conductista** donde la meta es moldear la conducta técnico-productiva del individuo para incorporarse al mundo laboral básicamente en las fábricas. **La concepción del desarrollo** es acumulativo la cual genera conductas más desarrolladas. **Los contenidos curriculares** ya nos son conjunto de temas si no que son conductas a enseñar definidos por objetivos generales**. La metodología** es expositiva no tanto verbalista pero si demostrativa, en alumno tiene que ejercitarse con lo que el maestro le enseña. La evaluación es sumativa, y la relación alumno- maestro es intermediario con el ejecutor técnico.
* **Modelo pedagógico cognitivo** El **Modelo Cognitivo** se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. **El modelo cognitivo** describe cómo las percepciones de las personas o los pensamientos espontáneos sobre las situaciones influyen en sus reacciones emocionales, conductuales (ya menudo fisiológicas).
* **Modelo pedagógico social-cognitivo** Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

**METAS**

Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural)

**DESARROLLO**

Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de la ciencias

**CONTENIDOS**

Científico-técnico y politécnico

**RELACIÓN**

Maestro Alumno

**MÉTODO**

Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.