 Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### **Asignatura:** Modelos pedagógicos

### **Maestro:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Nayely Lizbeth ramos Lara

N.L.:16

2º”B”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

 Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

19/04/2021

Saltillo, Coahuila

**Modelos pedagógicos**

Existen cinco modelos pedagógicos.

El primero es el modelo pedagógico tradicional el cual responde a una época histórica al surgir las grandes universidades. Se tenía como propósito formar la conducta del individuo. Se creía que si alguien no era bueno para la escuela era porque dios no lo había querido y no había ninguna forma que pudiese cambiar esta creencia. La metodología era impartida de forma verbalista principalmente médiate cátedras. No existía ninguna evaluación continua, al final del curso se le aplicaba un examen de forma oral que determinaba si acreditaba o no la materia.

El segundo es el modelo pedagógico experiencial romántico activo el cual tiene como propósito favorecer la libertad teniendo como resultado una vida plena, partiendo de las habilidades innatas pero de igual manera teniendo en cuenta que el ser humano se va desarrollando mediante distintas etapas y que las experiencias juegan un rol muy importante en el nivel de desarrollo. Los contenidos parten desde las preferencias y necesidades que presentan los estudiantes. La evaluación no incluye un control ya que su único propósito es acompañar al estudiante en su desarrollo. El centro de atención deja de ser el profesor y comienza a serlo el alumno.

El tercer modelo pedagógico es el conductista el cual tiene como meta moldear la conducta del alumno para que este pueda adentrarse con satisfacción en un futuro al gran mundo del trabajo. Los contenidos curriculares dejan de ser temas y se convierten en conductas a enseñar, las cuales están definidas por objetivos que se pretende lograr, La metodología es de una forma expositiva trabajando de una forma demostrativa. La evaluación se da de forma sumativa, está encargada de evaluar el proceso. En este modelo se considera al profesor es considerado como un mediador.

El cuarto modelo es el cognitivo, tiene como meta el desarrollo intelectual de las personas. Determina que debe existir una mediación entre los conocimientos y el tipo que aprende, En cuanto a los contenidos curriculares son considerados como habilidades que parten de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. La metodología es variada ya que se incluyen las distintas estrategias las cuales tienen como fin centrar todos los métodos en el aprendizaje mucho más que en la enseñanza. La evaluación es formativa y a la vez sumativa ya que sigue el proceso de cerca pero también el resultado que se obtiene. La relación entre el profesor y el alumno consiste en que el profesor es el facilitador y el alumno es el principal protagonista del aprendizaje.

En quinto y último lugar se encuentra el modelo social- cognitivo el cual retoma el método anterior mezclándolo con un modelo social. Se tiene como meta el desarrollo integral y pleno del individuo, es decir, no se toma solo en cuenta el de su cognición sino que también se toma en cuenta el de su plenitud como el ser humano que es. Los contenidos curriculares son básicamente una síntesis que abarca valores, actitudes, métodos, contenidos y habilidades. El punto de partida son los conocimientos y las experiencias con las que cuentan los niños. La metodología es variada pero sobresalen las participativas y colaborativas. La evaluación se da en términos cuantitativos y cualitativos. La relación del maestro con el alumno es dialógica y contextualizada, el profesor se convierte en un igual al alumno.

Considero que hemos evolucionado pero la educación en la actualidad contiene un poco de cada uno de los diferentes modelos pedagógicos vistos durante este escrito.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021