**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Modelos pedagógicos.

**Prof.** Narciso Rodríguez Espinosa.

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Cuartilla aportando ideas y análisis del tema: Modelos pedagógicos.**

**Unidad de aprendizaje 1:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 19/Abril/2021.

En el presente trabajo se mencionará todo lo referente a los modelos pedagógicos con la finalidad de reflexionar, interpretar y comprender estos diferentes modelos que ayudan a contribuir con la mejora de la práctica educativa.

Se puede definir como modelo pedagógico a la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que? Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, socialista y el cognoscitivo.

En el modelo tradicional la meta es forjar el carácter desde un aspecto (metafísico–religioso), no existía la psicología como ciencia por lo cual el componente que determinaba el desarrollo eran las capacidades innatas, este modelo está centrado en el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro, la relación maestro-alumno se basa en donde el maestro es el transmisor de conocimientos y el alumno solo es el receptor de conocimientos.

En el modelo experiencial romántico la meta es la libertad individual plena por el contrario del modelo tradicional ya que en este modelo se sabe que el ser humano se va desarrollando por etapas y que las experiencias van determinando su nivel de desarrollo por esto es que también los contenidos curriculares parten de las necesidades y preferencias del estudiante, en este modelo cambia en que aquí la relación maestro alumno es auxiliar y sujeto activo donde el alumno es el que es el centro es el estudiante.

En cuanto al modelo conductista la meta es moldear la conducta técnico-productiva del individuo, el desarrollo es acumulativa generando habilidades un poco más desarrolladas donde aquí el papel del maestro es mediador e intermediario.

En el modelo cognitivo la meta es el desarrollo intelectual de las personas, el desarrollo es progresivo y secuencial, los contenidos curriculares parten de las experiencias y aprendizajes previos de los alumnos, en este modelo la metodología es centrada en el aprendizaje donde el maestro es el facilitador y el alumno es el protagonista del aprendizaje.

Por ultimo en el modelo socialista la meta es el desarrollo integral y pleno en función de la sociedad, en este modelo los contenidos curriculares tienen relación con el modelo cognitivo ya que aquí también se parte de los conocimientos previos de los alumnos y de sus experiencias, en este modelo se da mucho la importancia a la participación debido a que se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, en este modelo el maestro no nada mas es un mediador o facilitador sino es una relación mutua donde el alumno y el maestro van de la mano construyendo y profundizando el conocimiento.

Es necesario tener en cuenta estos modelos en la educación, pero no solo se trata simplemente de tomar una actitud de aceptación o rechazo, hay algo mucho más importante y es el detenernos a analizar y reflexionar críticamente lo que ya tenemos, qué es lo que hay detrás de cada uno de estos modelos, con el fin de prepararnos y de preparar a los demás.

**Referencias**

https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o

https://www.redalyc.org/jatsRepo/2654/265460762011/html/index.html

https://es.calameo.com/books/005567282f87dc57b5bb9

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021