Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Narciso Rodriguez Espinosa

Curso: Modelos pedagógicos

Trabajo: Escrito modelos pedagógicos.

Unidad I:

Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.

Competencias:

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Abril 2021

Saltillo Coahuila, México

Modelos pedagógicos

Principalmente debemos de saber que es un modelo pedagógico, el modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base reglamenta y normativa el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos. El video hace mención de 5 modelos pedagógicos que se han ido postulando a lo largo del tiempo, a que se debe esto; el constante cambio de la sociedad, de la tecnología, de la forma de pensar a orillado a estar en cambios para podernos desarrollar siempre de una mejor manera.

El primero modelo que nos encontramos es el tradicional como dice el video este modelo se basa en difundir el conocimiento pero más en forjar el carácter del alumno, la manera de pensar y de actuar con la sociedad por sus creencias, era más al lado de la religión ya que si alguien no le entraban las matemáticas simplemente decía o pensaba que dios no le había otorgado la sabiduría para ello, la forma de enseñar era verbalista en donde el docente solo hablaba, los alumnos no opinaban, no hacían, solo escuchaban, la evaluación era sumativa simplemente se tomaba en cuenta durante el proceso, mientras que la relación del docente con el alumno no había. Considero que este modelo es muy antiguo en donde se tenía que castigar cuando no se entendía, en donde solo el docente tenía la palabra y el alumno escuchar, no interactuaba ni nada.

El segundo modelo es Experiencial romántico activo en donde su desarrollo es por etapas, ya es más individual y liberal, su desarrollo iba dirigido al interés del estudiante, sus preferencias y necesidades, una adaptación de contenidos a lo que tenía el alumno, la metodología era activa, en donde no se evaluaba solo se acompañaba al estudiante mientras que la relación del docente y alumno era auxiliar/ sujeto activo, el principal componente es el alumno, todo dirigido a él y el docente solo es la fuente. Este modelo es muy básico pero bueno ya que podemos ver que es una adaptación de lo que el alumno tiene en donde ya se le da la importancia al alumno.

El tercer modelo es el conductista su desarrollo es acumulativo en donde se moldea la conducta, el contenido no solo son temas si no son objetivos que se esperan alcanzar, en la metodología va avanzando ya que se introduce la exposición, la evaluación es sumativa y la relación docente y alumno se vuelve intermediario/ejecutor técnico es decir que lo va guiando en todo momento. Es un modelo sencillo pero como menciono cada vez se le da más fuerza e importancia al alumno en donde se pueda desenvolver más.

El cuarto modelo es el cognitivo su desarrollo es progresivo y secuencial, no se van acumulando los aprendizajes se van adquiriendo, el contenido curricular es mediante las habilidades y experiencias de los alumnos, la metodología es variada y centrada en el aprendizaje de todo un poco, evaluación formativa y sumativa se hace encapie al procedimiento pero también al resultado, el docente es facilitador y el alumno el protagonista del aprendizaje. Tomando en cuenta todos estos puntos hago noción de que este fue el modelo en el cual yo aprendí durante un tiempo ya que yo aprendía por medio de mis habilidades y mis experiencias, el docente era un facilitador de los temas y nos otros la raíz.

El último modelo es el Social- cognitivo en donde su desarrollo es progresivo y secuencial, el modelo educativo es integral y cognitivo, el contenido curricular hace síntesis cultural, métodos y valores, evaluación cualitativa y cuantitativa proceso y resultado y la relación del maestro y el alumno se vuelve más interactiva, se escucha es un tu por tu. En donde al alumno se le da voz.

Como lo mencione en un principio los modelos pedagógicos se van adaptando a todos los cambios que se presentan con el fin de obtener buenos resultados en lo que se quiere generar. Estos cambios normalmente tienen que ser satisfactorios tanto para el docente como del alumno, nosotros como futuros docentes debemos de irnos familiarizando y tomando en cuenta todos los aspectos y las evoluciones para poder realizarlo eficazmente.

Rúbrica

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021