# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Curso:** MODELOS PEDAGÓGICOS

*“Reflexión sobre video de Modelos Pedagógicos”*

***Unidad I.*** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

**Competencias a desarrollar:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

***18 de abril de 2021 Saltillo, Coahuila***

Un modelo pedagógico es una estructura educativa creada por expertos teniendo claridad en los parámetros meta, desarrollo, contenidos, métodos y las funciones del maestro y del estudiante consignados en el modelo que se plantea. Se dan a conocer como estos cinco componentes:

* ***Concepción del desarrollo:*** ¿Cómo se desarrolla el ser humano?
* ***Contenidos curriculares:*** ¿Qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumno?
* ***Metodología:*** ¿Cómo enseñar? ¿Cómo lograr que aprenda el alumno?
* ***Evaluación:*** ¿Cómo comprobar que el alumno aprendió? ¿Para qué?
* ***Relación maestro/alumno:*** ¿Cuál es el rol de cada uno? ¿Cómo debe ser su interacción?

Además, existen cinco modelos pedagógicos mencionados en el video, que propone la Dra. Magalis Ruiz.

El primero es el *modelo pedagógico tradicional*; este se da cuando surgen las grandes universidades que tienen como meta difundir el conocimiento, pero también el trasfondo y la gran meter a forjar el carácter desde un aspecto metafísico y religioso. El componente de concepción del desarrollo no se había desarrollado, pues la única explicación era que Dios había dotado a cada ser humano con sus habilidades y facultades. Los contenidos curriculares son centrados en las materias de ciencia, matemáticas, filosofía y religión. En cuanto a la metodología, es muy verbalista, el docente se para frente al grupo y da la clase mientras los alumnos escuchan y anotan. La evaluación era al fin del curso, y el alumno debía mostrar que dominaba los contenidos a través de un examen oral. Por último, la relación maestro/alumno básicamente es de que uno es el transmisor y el otro es el receptor.

El segundo modelo pedagógico es el *experiencial romántico activo*, donde la meta es muy diferente a la tradicional, pues busca favorecer la libertad individual. Su concepción del desarrollo es que se sabe que el ser humano se va desarrollando por etapas y que las experiencias que el ser humano va viviendo desde pequeño va determinando también su nivel de desarrollo. Los contenidos curriculares parten de los intereses, preferencias y las necesidades de los estudiantes. La metodología aquí es activa, ya que parte de la decisión de los alumnos y después se ponen a trabajar. En cuanto a la evaluación, se busca acompañar al alumno en su desarrollo y no se plantea una evaluación en sí, es más una observación sin control. Por último, la relación de maestro/alumno es que uno es el auxiliar y el otro es sujeto activo.

El siguiente modelo es el *conductista*, y su meta es moldear la conducta productiva del individuo para incorporarse con eficiencia al mundo del trabajo. Su concepción del desarrollo es acumulativa, donde pequeñas habilidades y conductas generan habilidades y conductas más sofisticadas y desarrolladas. Los contenidos curriculares ahora son conductas a enseñar definidas por objetivos específicos. La metodología es expositiva y esto quiere decir que el alumno tendrá que ejercitarse a partir de lo que el maestro enseñe y de la secuencia que este mismo proponga. La evaluación es sumativa porque se evalúa el proceso y el desarrollo de las conductas del alumno que le permiten insertarse en el mundo laboral. Aquí no importa tanto el proceso sino el resultado final. Por último, la relación maestro/alumno es una relación de intermediario y ejecutor técnico del alumno, o el operador.

Después está el *modelo pedagógico cognitivo* que tiene como meta el desarrollo intelectual de las personas. La concepción del desarrollo es progresiva y secuencia y se va adquiriendo a través de las etapas y el desarrollo de la persona. En cuanto a los contenidos curriculares, se basan en las habilidades que parten de experiencias y conceptos previos de los alumnos, algo más cercano a lo que trabajamos ahora. La metodología es variada e intenta centrar todos los métodos en el aprendizaje mucho más que en la enseñanza. Aquí, la evaluación se vuelve formativa y formativa sumativa, es decir, sigue el proceso, pero también el resultado final. Por último, la relación maestro/alumno es una relación en donde el maestro es el facilitador y el alumno es el protagonista del aprendizaje.

Finalmente, está el modelo pedagógico socio-cognitivo la cual se parece a la pasada, sin embargo, tiene como meta el desarrollo integral y pleno del individuo, no solo de su comisión sino de su plenitud como ser humano. La concepción del desarrollo es la misma que la anterior, pero entran los argumentos de autores sociales como Vygotsky y Freire. Sus contenidos curriculares cambian un poco y se dice que es una síntesis cultural en donde hay habilidades, contenidos, temas, métodos y valores. También se tiene que partir de las experiencias y conceptos previos de lose estudiantes para construir nuevos conocimientos. La metodología también es variada, pero se privilegian metodologías participativas y colaborativas por el enfoque social. La evaluación da mucho énfasis en la evaluación formativa, de procesos, por la metodología colaborativa. La relación maestro/alumno tiende a ser dialógica, aquí el profesor aparte de ser facilitador, se crea una relación en donde ambos construyen los conocimientos.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

# Rubrica de ideas Principales

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción** | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** | 100 % | 80% | 60 % | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021