Como sabemos, un modelo pedagógico te otorga los lineamientos y principios básicos sobre como formar y organizar con fines educativos jerarquizándolos al mismo tiempo precisando las relaciones entre docentes y alumnos a continuación los modelos pedagógicos de hace algunas décadas mencionando como se llevaban a cabo sus metodologías, métodos de evaluación y como era la relación en cuanto alumno-maestro.

**Modelo tradicional**

Surgido desde las grandes universidades en aquel entonces que tenían como función y objetivo generar carácter en el estudiante para la concepción del desarrollo. Teniendo solamente como explicación la religión o justificando las cosas con Dios es decir, si en algún dado caso alguien sacaba mala o buena nota era ``gracias a Dios``.

En cuanto los cursos como ciencia, física, biología a partir de su conocimiento el ser humano se desarrolló adquiriendo mejores posibilidades para determinar su entorno. Teniendo como metodología el que solamente el alumno estaba escuchando, escribiendo y sentado. No había evaluación solamente se ponía en práctica un examen oral muy básico, en cuanto la relación maestro alumno solo se interpreta como un receptor y emisor.

**Experiencial romántico**

Favorece la libertad plena y que conforme vaya adquiriendo las experiencias se centren en los intereses, preferencias y necesidades del estudiante.

En este caso en lugar de solamente ponerse a escuchar ahora es ponerse a trabajar viéndose más involucrado en las clases. Cuando se planta este modelo en México la evaluación es obligatoria sin embargo el modelo en si no lo plantea. No se propone trabajo colaborativa si no individual, respecto la relación alumno maestro es un cambio total ya que el centro ahora es el estudiante.

**Modelo conductista**

En la segunda revolución industrial siglo xx tiene como meta moldear la conducta de individuo para adaptarlo para las futuras industrias generándolas aún más desarrolladas donde los temas curriculares son temas específicos con objetivos y respecto a su metodología es expositiva y demostrativa donde el estudiante comienza a ejercitarse conforme el docente va enseñando tendiendo una evaluación sumativa donde se le permite acceder al mundo laboral ya que no importa mucho el proceso si no el resultado según el modelo.

**Modelo cognitivo**

Tiene como meta el desarrollo y concepción de las personas siendo progresivo y secuencial no acumulativo ya que conforme pasan las etapas se van adquiriendo

Es una determinación entre sujeto y temas o contenidos, estos son las habilidades partiendo de los conceptos previos de los alumnos, su metodología ya es variada y la evaluación por primera vez es formativa, sumativa ya que no solo importa el resultado si no el proceso todo lo contrario al modelo conductista. Respecto la relación estudiante maestro finalmente el alumno es el protagonista del mismo.

**Modelo social-cognitivo**

Su meta es el desarrollo integral y pleno del ser humano en este caso el estudiante, básicamente es la misma de la cognitiva sin embargo los contenidos curriculares cambian respecto a valores y métodos partiendo de los conceptos y saberes previos del estudiante, su metodología es variada pero se privilegian a las colaborativa en la evaluación ya son métodos cualitativas dando énfasis en la evaluación formativa es decir de procesos

La relación maestro-alumno es dialógica y muy contextualizada el docente ya no es solo un facilitador si con contribuye.

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

#  Rubrica de ideas Principales

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021