Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar

A close up of a sign

Description automatically generatedCiclo escolar 2020-2021.

**UNIDAD I:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Modelos pedagógicos.**

**Nombre**: Maria Guadalupe Morales Mendoza. #14.

**Docente**: Narciso Rodríguez Espinosa.

**Grado y sección**: Cuarto semestre, sección “B”.

**Curso**: Modelos pedagógicos.

**Competencias.**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 19-Abril-2021

Los modelos pedagógicos establecen lineamientos cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos, que se deriva a enseñar el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos.

De acuerdo a la información vista existen cinco modelos pedagógicos que se describen a continuación.

**Modelo Tradicional**

Es un modelo histórico en donde se caracteriza la diferencia de roles entre el alumno y el profesor, en este modelo el alumno es un receptor pasivo de la información. Los contenidos curriculares están centrados en la materia en las matemáticas, filosofía a partir de estas ciencias el ser humano se desarrollaba para determinar su entorno.

**Modelo Romántico**

Este modelo es un planteamiento de enseñanza centrado en el alumno por encima de los contenidos que se proponen, se propone brindar a alumno libertad dentro de un aula para que su potencial no sea limitado de ninguna manera, para que así pueda desarrollarse de una buena forma. Lo que pretende el modelo pedagógico romántico es que no exista ninguna interferencia en el ambiente que puedan coartar de alguna manera el comportamiento y el proceso de aprendizaje espontáneo del niño.

**Modelo conductista**

Este modelo tiene como meta poder moldear la conducta técnico- productiva del individuo en donde se incorporan con eficiencia el mundo del trabajo se concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

**Modelo Cognitivo**

Se espera que la meta sea el desarrollo intelectual de las personas se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta, sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna. Estas modificaciones las provoca el individuo.

El aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos.

**Modelo Socialista**

Se pretende que la meta sea el desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad. La enseñanza tiene como finalidad que el alumno sea capaz de dominar su realidad. El objetivo de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual de que promueve valores específicos como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.

Rubrica

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

# Rubrica de ideas Principales

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción** | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** | 100 % | 80% | 60 % | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |