**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



Modelos pedagógicos

2° “A”

**Cuartilla**

**Actividad para Martes 21**

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumna: Fatima Cecilia Alonso Alvarado

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021

El modelo pedagógico

Existen 5 modelos pedagógicos los cuales son modelo tradicional, experiencial romántico, conductista, cognitivo social- cognitivo. Todo modelo pedagógico contiene una meta está dividido en 5 faces las cuales son concepción del desarrollo, contenido curriculares, metodología, evaluación, relación maestro alumno

 Modelo tradicional

Concepción de desarrollo: responde a una época histórica su meta era definir conocimiento forjar el carácter del individuo concepción del desarrollo no se tenía un desarrollo solo las habilidades que dios te había dado si la persona no era buena para la escuela es porque dios no le dio esa habilidad

Contenidos curriculados centrados en la física matemáticas religión etc. a partir de esta ciencia impartida la persona adquiría sus conocimientos

Metodología verbalista todos los alumnos sentados callados y la autoridad al frente explicando

Evaluación sumativa el estudiante tenía que demostrar mediante un examen oral los conocimientos adquiridos si demostraba que lo aprendido aprobaba de lo contrario no acreditaba el curso

Relación maestro-alumno, trasmisor-receptor no había ninguna interacción

Experiencial romántico favorecer la libertad individual plena ya se sabe que el alumno aprende por medio de experiencias y el ser humano se desarrolla por etapas tiene una metodología es activa porque el alumno decide lo que quiere hacer basándose en la evaluación no tiene un control más bien acompaña al estudiante en su desarrollo relación maestro alumno se encarga de auxiliar sujeto activo ahora el centro de atención es el alumno

Modelo conductista

En el auge de la psicología moldear la conducta técnica productiva individual concepción es acumulativo peñas habilidades conductas al acumulare desarrollan más habilidades los contenidos curriculares conducen a enseñar por objetivos específicos la metodología es expositiva el alumno tiene que desempeñar a partir de lo que el maestro enseñe evaluación es sumativa se evalúa el proceso el estudiante tiene que desarrollar conocimiento en la empresa o un nivel más de educación relación maestro alumno tiene una relación de intermediario y el ejecutor el maestro está en medio del alumno y las maquinas

Modelo cognitivo meta es el desarrollo intelectual el concepto de desarrollo es progresivo y secuencial el alumno va adquiriendo conocimiento por medio de etapas contenido curricular son habilidades que parten de experiencias y conceptos de alumnos metodología es variada intentando centrar todos los métodos en el aprendizaje no tanto en la enseñanza evaluación formativa sigue un proceso y resultado en la relación maestro alumno el maestro es un facilitador y el alumnos es un protagonista del aprendizaje

Modelo social y cognitivo

Su meta es desarrollo integral y pleno del individuo en función a la sociedad concepción del desarrollo progresivo y secuencial es el mismo que la cognitiva solo que aquí entran autores sociales como levantier en contendí curricular es una síntesis cultural partiendo del concepto del alumno la metodología es variada pero ahora se toma en cuenta la participación y colaboración del alumno evaluación cambia a un proceso evaluando los procesos cualitativos cuantitativos la relación maestro alumno dialoga contextualización a hora se dialoga tomando al tú por tú entre los dos se construye el conocimiento.

** Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Materia Modelos pedagógicos 4° Semestre**

 Rubrica de ideas Principales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría | **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| **Cantidad de información** | Observa o escucha con facilidad los temas de interés, utiliza los enlaces sugeridos, responde a todo lo planteado, las ideas tienen el sustento | Observa o escucha con facilidad los temas, utiliza los enlaces sugeridos, las ideas se observan | Observa los temas, tiene ideas  | No observa los temas, las ideas desarticuladas |
| **Dominio de estrategias de búsqueda de información** | Demuestra dominio de estrategias de búsqueda  | Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda | Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda | No domina estrategias de búsqueda |
| **Redacción**  | La gramática, la puntuación y la coherencia son excelentes | No hay errores de gramática, puntuación y coherencia | Unos pocos errores de gramática, puntuación y coherencia | Muchos errores de gramática, puntuación y coherencia |
| **Calidad de información** | La información está clara relacionada con el tema principal | La información cuenta con algunas ideas relacionada con el tema  | La información tiene relación con el tema | La información tiene poca o nada que ver con el tema |
| **Valor** |  100 % |  80% |  60 % |  50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE-Abril -2021